

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №28 «Нэбзый»

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый»  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №28 «Нэбзый»  
 С.Ш.Гиш  
Приказ «31» 08 2023г. № 91

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №28 «НЭБЗЫЙ»**

**Майкоп  
2023г.**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Образовательная программа** дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Нэбзий» (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО) во исполнение Федерального закона от 24.09.2022г. №371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Образовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
19. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
20. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
21. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
22. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
23. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
24. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования».
26. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Региональный документы:**

27. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 № 74-1 «О языках народов Республики Адыгея» (в ред. от 28.12.2011 № 61).
28. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11.11.2013 № 262
29. «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы (с изм. на 05.12.2019).

**Документы ДОУ:**

30. Устав МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый».
31. Программа развития МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый».

Образовательная программа разработана с использованием:

- парциальных программ по изучению адыгейского языка;

- технологий адыгской народной педагогики.

Образовательная программа реализуется на государственном русском языке, в рамках вариативной части проходит изучение адыгейского (родного) языка, который является вторым государственным языком Республики Адыгея.

**Образовательная программа** МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый» отражает современный культурно- исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

**Образовательная программа** состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Образовательной Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме содержанием национально-регионального компонента, обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие детей и вместе с тем, делая приоритетными изучение истории, культуры и традиций народов, живущих в Республике Адыгея, природных особенностей, что приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОО.

**Вариативная часть** Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

**Объем обязательной части** Образовательной Программы составляет не менее 60% от общего объема Образовательной программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО. **Структура** Образовательной программы соответствует ФОП ДО и состоит из трех основных (целевой, содержательный, организационный). Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Образовательной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** образовательной программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Содержательный раздел** включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Образовательной программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Образовательной программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 лет до 7 (8) лет.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1 Пояснительная записка

**1.1.1. Цель**— «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>1</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Образовательной программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель Образовательной программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами по реализации национально-регионального компонента:

| Задачи ФОП ДО                                                                                                                                                                                                       | Дополнительные задачи по программам изучения адыгейского языка «Нэбзый», «Мой язык–мой мир», «Щыгъыжъый» («Бусинка»), технологии адыгской народной педагогики                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа                                                                                                                | 1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, народов, проживающих в Республике Адыгея                  |
| 2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития                                                                          | 2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей                   |
| 3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей                                          | 3. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации |
| 4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия                                                                                                        | 4. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением                                                                   |
| 5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | 5. обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи ФОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                               | Дополнительные задачи по программам изучения адыгейского языка «Нэбзый», «Мой язык–мой мир», «Щыгъыжъый» («Бусинка»), технологии адыгской народной педагогики                                                                                                                              |
| 6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | 6. воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, свою малую родину-Республику Адыгея, родной город- Майкоп;<br>7. воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту флоры и фауны Адыгеи; формировать эстетические чувства |

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

**Образовательная программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом адыгской народной педагогики

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. *природосообразность, ориентация на ценностные отношения, гуманизм, коллективизм, связь воспитания с трудовой деятельностью (практикоориентированность),*
11. *учет национальных, исторических, региональных особенностей;*
12. *наличие в народной педагогике принципа воспитания;*
13. *возрастная периодизация жизни человека в народной педагогике.*

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Образовательной Программы характеристикам мы относим:

- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют п.15. ФОП ДО. <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>
- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия;<sup>2</sup>
- материально-техническое обеспечение;<sup>3</sup>
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, пр.;
- специфика населенного пункта;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;
- достижения;

Образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Общее количество групп – 12. Из них – 2 группы раннего возраста, 10 групп – дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

| Группа                                        | Возраст  | Кол-во групп |
|-----------------------------------------------|----------|--------------|
| Первая группа раннего возраста                | 1-2 года | 1            |
| Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет) | 2-3 года | 2            |
| Младшая группа                                | 3-4 года | 3            |
| Средняя группа                                | 4-5 лет  | 2            |
| Старшая группа                                | 5-6 лет  | 2            |
| Подготовительная к школе группа               | 6-7 лет  | 3            |

#### Региональная специфика

В соответствии с Законом Республики Адыгея от 31 марта 1994 года № 74-1 «О языках народов Республики Адыгея» в Республике Адыгея равноправными государственными языками являются русский и адыгейский языки.

**Национально-культурные особенности:** основой воспитания в МБДОУ является адыгская народная педагогика, цель которой – подготовка всесторонне развитых людей, способных преодолевать любые трудности в жизни. В понимании адыгского народа в задачи всестороннего развития подрастающего поколения входят умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

**Климатические особенности:** Город Майкоп является столицей Республики Адыгея. Он расположен на притоке Кубани, правый берег реки "Белая". Погода теплая, климат умеренный и влажный. Максимальная средняя температура воздуха в январе месяце +3, 9 °С, средний

минимум составляет -4, 9 °С. В летний период года в Майкопе температура воздуха в июле колеблется с 16, 0 °С до 28, 9 °С. Ежегодное выпадение осадков в среднем составляет около 700 мм.

Основное количество осадков приходится на период с апреля по ноябрь месяцы. Период безморозных дней за весь год составляет 180 дней. На большей территории области сильно распространен чернозем. В горной области около 40% территории занята лесами. Здесь растут такие деревья как клен, бук, дуб, граб, ясень и различные виды широколистных пород, обладающих обилием подлеска. Так же на территории области находятся сосновые, пихтовые и еловые леса. Множество дикорастущих плодовых и ягодных деревьев тоже преобладает на территории. В горных зонах Адыгея расположена основная часть Кавказского заповедника.

Зимой и в начале весеннего периода года в Майкопе начинается сезон сильных ветров, которые иссушают все верхние слои почвы. Иногда такие сильные ветра вызывают даже пыльные бури, что приносит огромный урон народному хозяйству и всей республике в целом. В районе Майкопа такие пыльные бури могут повторяться от 3 до 4 раз за 10 летний период.

В районе Майкопа ярко выражается вертикальная зональность климата, растительности и почв. Начиная с северной части и направляясь на юг территории, выделяют лесостепную зону, которая после сменяется предгорными дубравами, а выше располагается зона, на которой раскинулись среднегорные буковые леса. После буковых лесов на территории располагается лес высокогорных буковых и пихтовых пород деревьев. Если брать еще выше, то эта зона уже будет принадлежать к субальпийскому климатическому поясу. Благоприятные климатические условия города способствует воспитанию научно-естественных, экологических представлений у воспитанников.

**Специфика населенного пункта.** Майкоп- загадочная столица Адыгеи с населением около 140 000 человек (по национальной принадлежности из них больше половины — русские, около 17% — адыги, по 2,5% — армяне и украинцы). Расположен на правом берегу р. Белая («богиней гор»), у северных предгорий Кавказского хребта. Свое название город получил от адыгейского слова «Мыекъуапэ», что переводится как «долина яблонь». Город по праву называли именно так, потому что он просто утопает весной в зелени деревьев, в частности — яблонь. Несмотря на небольшую численность населения, Майкоп поделен на множество районов, которые обладают самой развитой инфраструктурой и хорошо разветвленной сетью маршрутов городского автотранспорта. Здесь много школ, магазинов и детских садов, здесь же находятся ВУЗы. Более того, все районы просто утопают в зелени. Столица Адыгеи славится своими интересными местами и достопримечательностями. Самые главные из них, пожалуй, Майкопские Курганы эпохи бронзового века, принесшие городу мировую известность. В окрестностях Майкопа находятся более 70-и выдающихся археологических памятников разных времен. Многочисленные археологические открытия, сделанные в окрестностях современного Майкопа, свидетельствуют о том, что в этих краях люди жили более 5000 лет назад, в эпоху ранней бронзы. Но история города началась всего 166 лет назад, в 1857 году, когда во время Кавказской войны здесь стали возводить укрепление. В начале прошлого века к нему проложили железную дорогу, построили вокзал, телефонную станцию, библиотеку, реальное училище. После Октябрьской революции Майкоп стал центром Адыгейской автономной области, которая с 1937 года была частью Краснодарского края. Во время Великой Отечественной город был оккупирован немцами, которые рассчитывали здесь пополнить свои запасы нефти. Но заполучить «черное золото» им не удалось — большинство местных нефтепромыслов было сильно разрушено. Советские войска освободили Майкоп в феврале 1943-го. В 1991 году Адыгея вышла из состава Краснодарского края и стала республикой, а Майкоп получил статус ее столицы.

Яркими местами являются: городской парк и набережная, соборная мечеть, монумент «Очаг», площадь Дружбы, национальный музей, музей востока, здание пивзавода «Майкопский», курган Ошад, лестница «Мэздах» («Прекрасный лес»), памятник Николаю Чудотворцу.

**Социально-демографические особенности:** Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

Наличие среди родителей МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый» широко представленной социальной группы служащих, рабочих и безработных молодого возраста, со средним финансовым положением, со средним и высшим образовательным уровнем, воспитывающих 1 - 2 детей. 2) 85 % полные семьи.

Этнический состав семей воспитанников: основной контингент обучающихся состоит из русскоязычных детей 42,1%, 55,9% дети адыгской национальности, армяне -2,03).

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Тип семьи                                 | %   |
| Полная                                    | 90  |
| Неполная                                  | 10  |
| Многодетная                               | 21  |
| Семей с опекунами                         | 0,3 |
| Сфера деятельности родителей              |     |
| Образование                               | 19  |
| Здравоохранение                           | 17  |
| Служащие                                  | 16  |
| Рабочие                                   | 18  |
| МВД, ГИБДД, МЧС, военные                  | 18  |
| Бизнесмены                                | 12  |
| Неработающие                              |     |
| Образовательный уровень родителей         |     |
| Имеют высшее профессиональное образование | 71  |
| Имеют среднее специальное образование     | 17  |
| Имеют среднее образование                 | 12  |

**Традиционные праздники.** В республике Адыгея есть свои национальные праздники и памятные даты. Национальные праздники отражают историю, этнографию, культуру многонационального региона. Большая часть из них появилась, когда Адыгея приобрела статус республики - после 1995 года: День черкесского костюма, День образования Адыгеи, День адыгейской письменности, Адыгейский Новый год, День черкесского флага, Праздник «Очажная курица», Фестиваль адыгейского сыра.

### 1.1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной

диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной Образовательной Программы, с учетом дополнений по содержанию национально-регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Планируемые результаты освоения Образовательной программы в соответствии ФОП ДО** **п.15.3 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>.**

***Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений в процессе реализации регионального компонента:***

***Планируемые результаты по реализации регионального компонента***

***К 3 годам ребенок:***

- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, включая стихи и сказки на адыгейском языке, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- демонстрирует первоначальные представления о родном городе, в котором живет;
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- слушает с удовольствием музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.

***К концу завершения дошкольного образования у ребенка:***

- Сформирована определенная система знаний о родном городе Майкопе и Республике Адыгея (название, история, культура, язык).
- Проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему Республики Адыгея (представления о традиционном жилище адыгов, мужском и женском национальном костюме (цые, сае, особенностях элементов одежды), традиционной утвари, национальной адыгской кухни).
- Проявляет положительное отношение к символике города Майкопа и Республики Адыгея (знает историю государственного флага, герба, узнает мелодию Государственного Гимна Республики Адыгея и требование при его исполнении).
- Имеет представление о жизни людей города Майкопа и Республики Адыгея, имеет некоторые представления о важных исторических событиях.
- Знаком с местами отдыха и некоторыми достопримечательностями города Майкопа.
- Знает несколько памятных и исторических мест, названия близлежащих улиц.
- Проявляет интерес к изобразительному искусству Республики Адыгея (адыгейском национальном орнаменте, золотом шитье).

- Способен создавать узоры (декоративные композиции) на основе адыгейского орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Имеет элементарное представление о народных промыслах и ремеслах Республики Адыгея.
- Проявляет интерес к народным играм и охотно играет в них.
- Использует в активной речи потешки, считалки, загадки.
- Воспринимает и понимает адыгейскую речь, говорит на адыгейском языке, в пределах доступной ему тематики и усвоенных слов.
- Понимание народных сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- Осмысленное и активное участие детей в адыгских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют песни, читают стихи на адыгейском и русском языках).
- Проявляет бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.
- Знаком с видами городского транспорта и его назначением.
- Имеет представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
- Знаком с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и др.) и профессиями работников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, медсестра, помощник воспитателя), а также людьми, прославившими родной город, республику.
- Сформированы представления о растениях, которые растут на участке детского сада, в саду, в сквере, парке.
- Сформированы представления о правилах поведения в природе, элементарных представлениях о животных (птицы, насекомые, дикие и домашние животные).

#### **1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Данный раздел Образовательной программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной Образовательной Программы (п. 16. ФОП ДО) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

## 1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>4</sup>.

Вариативная часть **Образовательной программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В рамках вариативной части Образовательной программы используются парциальные программы по изучению адыгейского (родного) языка и технологии адыгской народной педагогики.

### **Развитие личности ребенка на основе народной педагогики**

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности.

На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте – мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России.

Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, педагог создает естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формирует любовь к малой и большой Родине.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Малыш естественно и легко впитывает впечатления от картин родной российской природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живет.

Средства обучения и воспитания педагогики, используемые в образовательной деятельности:

- фольклор (предания, загадки, пословицы, поговорки, сказания, былины, сказки и т. п.);
- народная музыка (бытовые, колыбельные и обрядовые песни);
- народный театр;
- изобразительное прикладное искусство (различные виды росписи и т. д.);
- быт и межличностные отношения в семье.

## **Региональный компонент**

### **Цель:**

формирование нравственных ценностей и установок, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов;

обучение адыгейской разговорной речи детей; приобщение к истории, культуре адыгского народа.

### **Задачи:**

- развитие региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- физическая направленность деятельности региона;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о регионе.
- воспитание уважения к своему дому, к родному городу и краю, своей малой родине (на материале о городе Майкопе, Республики Адыгея);
- приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Республики Адыгея;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

### **Педагогические условия реализации культурной направленности регионального компонента:**

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды МБДОУ № 28;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

### **Принципы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

### Задачи регионального компонента по образовательным областям

| Образовательная область             | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Адыгея, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие             | Приобщать детей к истории Республики Адыгея, Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Речевое развитие                    | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Адыгея,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Адыгея.<br>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности: адыгейский орнамент, золотое шитье.                                           |
| Физическое развитие                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Республики Адыгея.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Формы и методы реализации регионального компонента по образовательным областям программы

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | <p>1. Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Республики Адыгея, с народными приметами,</li> <li>- сбор гербариев, коллекций;</li> <li>- опытническая и экспериментальная работа</li> <li>- проектная деятельность, акции.</li> </ul> <p>2. Ознакомление с ближайшим окружением:</p> <p>-экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада;</p> <p>средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;</p> <p>старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театр, музей.</p> <p>-беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Город</p> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с элементами архитектуры, являющимися украшением города: фонтаны, скверы, парк, памятники, детские игровые площадки;</li> <li>- ознакомление детей с архитектурными достопримечательностями города;</li> <li>- ознакомление с разными профессиями;</li> <li>- ознакомление с символикой: флаг, герб, портрет президента РА.</li> </ul> <p>3. Ознакомление с прошлым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация этнографического уголка в группе;</li> <li>- просмотр старых фотографий, посещение национального музея Республики Адыгея, музея востока, музея Аси Еутых, рассказ экскурсовода</li> </ul> <p>4. Духовность и культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по ознакомлению с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной республики;</li> <li>- проведение детских фольклорных праздников по народному календарю</li> <li>- празднование всех государственных и республиканских праздников, День города.</li> </ul> |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, ознакомление с символикой;</li> <li>- Беседы и просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</li> <li>- Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости республики.</li> <li>- Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики.</li> <li>- Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- видео-экскурсии: центры Здоровья (детская поликлиника №1),</li> <li>- беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;</li> <li>- экскурсии в 1 детскую поликлинику, ближайшую аптеку;</li> <li>- проектная деятельность, акции;</li> <li>- опыты и экспериментирование;</li> <li>- устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы об изобразительном искусстве: об орнаменте и декорах;</li> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве художников;</li> <li>- экскурсии в национальный музей Республики Адыгея, музей востока, музей Аси Еутых;</li> <li>- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</li> <li>- художественно-продуктивная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; скороговорки;</li> <li>- мифы, легенды, сказки народов;</li> <li>- выставки тематические, посвященные творчеству писателей Адыгеи;</li> <li>- «музыкальные экскурсии»;</li> <li>- знакомство с творчеством профессиональных и самодеятельных взрослых и детских танцевальных коллективов города (ансамбль «Салам»)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников;</li> <li>- ознакомление с народными музыкальными инструментами;</li> <li>- оформление музыкального уголка.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</li> <li>- оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;</li> <li>- посещение театров;</li> <li>- встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний;</li> <li>- чтение произведений писателей и поэтов республики Адыгея.</li> </ul> |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию представлений о своей малой родине (городе, республике) у детей 5-6 лет**

| Месяц    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы работы                                                                                                               | Интегрируемая образовательная область                | Организация развивающей среды                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| сентябрь | <p><b>Что за прелесть эти сказки</b></p> <p>Приобщать детей к народному творчеству</p> <p>Формировать представления о добре и зле</p> <p>Способствовать развитию мышления и познавательной активности</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p>Развивать воображение, сообразительность.</p> <p>Активизировать словарный запас детей</p> | <p>Рассказывание народных сказок.</p> <p>Разыгрывание отдельных элементов.</p> <p>Рисование по мотивам любимых сказок.</p> | <p>Речевое развитие, художественно-эстетическое,</p> | <p>Изготовление атрибутов к инсценировкам</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мой родной город Майкоп</b><br/> Дать детям, доступные детскому восприятию, сведения об истории зарождения города; расширять представления детей о достопримечательностях своего города и его исторических памятниках; воспитывать любовь к родному городу; создание развивающей среды в группе наличие художественной литературы для детей, формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям</p> | <p>Беседа о своем городе, людях, живущих в нем.<br/> Заучивание стихотворения С.Яхутля «Тикъэлэдах».<br/> Игры-путешествия по городу.<br/> Рисование на тему «Дом, в котором я живу».<br/> Участие в выставке ко Дню города, организованной в ДОУ.</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Сбор открыток, иллюстраций с изображением города;<br/> Изготовление поделок на выставку.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | <p><b>С днем рождения, моя Адыгея!</b><br/> Пробудить в ребенке любовь к родному краю, интерес к истории возникновения и развития. Воспитывать любознательность, уважение к людям труда, интерес к родной природе, творческое созидательное отношение к природе.</p> <p>Накопление социального опыта жизни о республике, усвоение общепринятых норм поведения, взаимоотношений.<br/> Заложить важнейшие черты национального характера - трудолюбие, порядочность, сочувствие, доброта, гостеприимство, выносливость.</p>    | <p>Знакомство с государственными символами РА (гербом, флагом)<br/> Рисование и аппликация «Флаг РА»<br/> Праздник «С Днем рождения, моя Адыгея!».<br/> Разучивание национальной игры «Шыу» (Всадник).<br/> Посещение мини-музея.</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Изготовление флага и герба для оформления групповой комнаты.<br/> Создание альбома «Моя Адыгея».</p> |
|         | <p><b>Труженики села</b><br/> Познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями; - расширять знания детей о труде в ауле, селе, деревне.<br/> Развивающие: - развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами (тракторист, комбайнёр, колхозники, пастух, доярка, свинарка, птичница, телятница);<br/> развивать познавательный интерес; - продолжать развивать память, внимание, мышление; - формировать нравственные качества личности ребенка:<br/> патриотизм, уважение к труду людей, работающих в селе.</p> | <p>Проект «Откуда хлеб пришел на стол».</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое</p>                                   | <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»</p>                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Что рассказывает о себе предмет</b><br/>         познакомить детей с предметами быта адыгского народа, их назначением в прошлом и исторической ценностью сейчас;<br/>         -познакомить детей с домашней утварью, их названиями, предназначением;<br/>         обогатить словарь детей;<br/>         воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным играм и традициям своего народа.</p> | Знакомство с предметами быта.<br>Посещение мини-музея.<br>Конструирование, аппликация, лепка<br>«Адыгейский столик»                                                                                                                  | Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное   | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры<br>«Семья», «Хачеш». |
| ноябрь  | <p><b>Национальная одежда</b><br/>         Познакомить с историей адыгского национального костюма, с особенностями его внешнего вида;<br/>         закрепить знания детей о женском и мужском национальных костюмах;<br/>         учить детей сравнивать, описывать, делать выводы, способствовать развитию речи;<br/>         воспитывать интерес и уважение к культуре</p>                                  | Беседа о национальном костюме.<br>Посещение мини – музея.<br>Украшение отдельных элементов костюма адыгейским орнаментом (по готовой выкройке)                                                                                       | Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное   | Приготовить комнату для куклы.                                       |
| декабрь | <p>Нартский эпос<br/>         Познакомить детей с героями нартского эпоса.. Прививать любовь, уважение к истории родной земли через знакомство с героями нартского эпоса. Воспитывать эмоциональную отзывчивость</p>                                                                                                                                                                                          | Чтение произведений из нартского эпоса «Сэтэнай цветок»<br>Рисование по мотивам произведения.<br>Инсценирование отдельных эпизодов произведения.<br>Пословицы о труде, о добре, знании и уме.<br>Опыт- эксперимент в уголке природы. | Познавательное, речевое развитие, , художественно-эстетическое, социально-коммуникативное | Конструирование «Сэтэнай цветок»                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| январь | <p>Адыгейские музыкальные инструменты</p> <p>Формировать у детей чувство любви к малой Родине на основе ознакомления с музыкальной культурой и традициями народов.</p> <p>Расширять представления дошкольников о адыгейских музыкальных инструментах (внешний вид, устройство, тембр звучания, история возникновения).</p> <p>Познакомить с характерными особенностями происхождения и звучания адыгейских народных инструментов, учить приемам звукоизвлечения и способам игры на ударных, струнных, духовых, клавишных и шумовых инструментах.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям в процессе игры на адыгейских народных музыкальных инструментах.</p> | <p>Знакомство с музыкальными инструментами (пщынэ, пхачич, камыль). Чтение сказания «Как появились пхачич и камыль»</p> <p>Конструирование и ручной труд «Музыкальные инструменты».</p> <p>Игра «Какой я инструмент»</p> <p>Игры детей на музыкальных инструментах</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, художественное творчество, социально-коммуникативное</p> | <p>Пополнении мини-музея материалом по теме</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                  |                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| февраль | <p>23 февраля-День защитника Отечества</p> <p>Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»;</p> <p>формировать знания детей о различных видах войск, военной техники; -</p> <p>развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей;</p> <p>воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.</p> | <p>Проект «Мой папа – солдат».</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, , социально-коммуникативное</p> | <p>Подготовить подарки своим папам, дедушкам, родственникам.</p> |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Моя малая родина</b><br/> Способствовать приобщению дошкольников к истории и культуре родного города, республике местным достопримечательностям, средствам создания предметной развивающей среды;<br/> расширять нравственно-эстетическое восприятие окружающего мира, способствовать становлению у дошкольников эмоционально - ценностного отношения к семье, дому, родному городу и краю, через устное народное творчество;<br/> Создавать условия для проявления ребенком заботливого, милосердного отношения к окружающим, способности к сопереживанию, сорадости, по средствам развития речи, ознакомления с художественной литературой, музыки и личным примером.</p> | <p>Интеллектуальная игра «Счастливый случай»<br/> Знакомство с загадками о животных, пословицами и поговорками, народными приметами о временах года, природе</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Изготовление альбома «Природа Адыгеи», «Достопримечательности города»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| март | <p><b>8 Марта - Женский день</b><br/>         Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;<br/>         воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; к их профессиям; желание помогать маме в силу своих возможностей; желание сделать приятное маме своими руками;<br/>         — развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.</p>                                | <p>Беседа «Поздравляем наших мам и бабушек».<br/>         Аппликация, конструирование «Букет цветов»<br/>         Праздник «8 марта- Женский день».<br/>         Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br/>         Повторение пословиц о матери, женщине.<br/>         Чтение стихов о маме Дж. Чуяко «Стирка», К. Жанэ «Мама»</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Выставка детских работ «Подарок маме».</p>                         |
|      | <p><b>Неделя адыгейского народного творчества</b><br/>         Продолжать знакомить с народными традициями; учить использовать материалы фольклора: песен, загадок, пословиц, <del>к. оворок:</del><br/>         знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры;<br/>         сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p> | <p>Беседа «Как встречали Новый год люди разных народов».<br/>         Рисование «Дерево желаний».<br/>         Заучивание благопожеланий, стихов, песен к празднику.<br/>         Праздник на фольклорном материале «Новый год».<br/>         Экскурсии в мини-музей.</p>                                                   | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Изготовление призов для победителей соревнований на празднике.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель    | <p><b>День Победы</b></p> <p>Познакомить детей с историей праздника.</p> <p>Дать первоначальные знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить знания детей о военных профессиях.</p> <p>Формировать у детей правильное отношение к войне.</p> <p>Развивать речь детей, память.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p> | <p>Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>Экскурсия к Вечному огню.</p> <p>Рисование на тему «Салют на Красной площади».</p> <p>Праздник «День Победы» с приглашением ветеранов ВОВ.</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, художественное творчество, социально-коммуникативное</p>  | <p>Изготовление альбома «Золотые звезды Адыгеи».</p> <p>Выставка детских работ «Дедушкина медаль».</p> |
| май       | <p><b>Кавказский государственный заповедник</b></p> <p>Расширить представления о Кавказском заповеднике, его обитателях, познакомить с исчезающими видами животных.</p> <p>Активизировать речевую деятельность, обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите</p>                                                                                               | <p>Проект «Они занесены в красную книгу»</p> <p>Рассматривание Красной книги.</p> <p>Беседа по правилам друзей природы</p> <p>КВН «У природы есть свои друзья - это мы: и ты, и я.</p>             | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Сбор лекарственных трав.</p>                                                                        |
| В августе | <p>Праздники, связанные с рождением ребенка «Кушьэхапх», (укладывание ребенка в колыбель), «Лъэтегъэуцу» ( первый шаг ребенка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Заучивание колыбельных песенок, потешек, благопожеланий.</p> <p>Национальные игры «Прыжок лягушки» « Подлог шапки», «Всадники», «Подлог шапки»</p>                                              | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Оформление люльки для куклы-новорожденной, изготовление атрибутов для подвижных игр.</p>            |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию представлений о своей малой родине (городе, республике) у детей 6-7 лет (подготовительная группа)**

| <b>Месяц</b> | <b>Тема. Задачи</b>                                                                                                                                        | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Интегрируемая образовательная область</b>                                            | <b>Организация развивающей среды</b>                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| сентябрь     | <b>День знаний.</b><br>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми. | Экскурсия в школу,<br>Заучивание стихотворения А. Гадагатель «Погоди-ка, малыш».<br>Участие в празднике « День знаний»<br>Руководство с/р играми «Школа»,<br>«Путешествие по улицам города» Знакомство с пословицами об уме, знании.<br>Загадки о школе, школьных принадлежностях        | Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа».            |
|              | <b>Мой любимый город Майкоп.</b><br><br>Дать представления об истории возникновения города, культуре, традициях г. Майкопа                                 | Экскурсия по городу.<br>Беседа о Майкопе.<br>Рассказ воспитателя о дружбе людей, живущих в нем.<br>Чтение стихотворения К. Жанэ «Спор».<br>Заучивание отрывка из стихотворения Дж.Чуяко «Дружба».<br>Рисование на тему «Дом, в котором я живу».<br>Конструирование макета «Улица города» | Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Перекресток».      |
|              | <b>С днем рождения, моя Адыгея!</b><br>Воспитание интереса к истории, культуре, традициям родной республики Адыгея, гордости за свою малую родину          | Беседа «Адыгея родная моя»<br>Рисование и аппликация «Флаг РА».<br>Праздник «С Днем рождения, моя Адыгея!».<br>Участие детей в праздничном оформлении музыкального зала.<br>Знакомые народные игры.<br>Повторение пословиц о родине, традициях, уважении к старшим, гостеприимстве.      | Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное | Изготовление флага и герба для пополнения этнографического уголка |
| октябрь      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>Символика республики, страны</b></p> <p>Воспитывать чувство гордости за республику, эмоционально-ценностное отношение к ней;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к государственным символам Республики Адыгея</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Знакомство с гимном республики, страны (когда его исполняют, мальчики снимают головные уборы, слушают его стоя).<br/>Слушание гимна.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p>  |                                                                          |
|        | <p><b>Осень.</b></p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе, в жизни растений, животных. Познакомить с особенностями труда взрослых в осенний период</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа «Что нам осень принесла».<br/>Рисование «Что нам осень принесла».<br/>Участие в празднике урожая. Участие в организации выставки «Осенняя фантазия».<br/>Национальные игры, связанные с окончанием сбора урожая.<br/>Повторение пословиц о труде.<br/>Рассматривание картин, иллюстраций о профессиях.</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, с художественно-эстетическое, оциально-коммуникативное</p> | <p>Изготовление овощей и фруктов из папье-маше для игры в «Магазин»</p>  |
| ноябрь | <p><b>В единстве наша сила</b></p> <p>Познакомить детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;</p> <p>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p> | <p>Беседа «Освободители земли русской - Минин и Пожарский».<br/>Рассматривание фотографий «Памятник Минину и Пожарскому», «Красная площадь».</p>                                                                                                                                                                     | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p>  | <p>Пополнение книжного уголка портретами людей, прославивших Россию.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | <p><b>Нартский эпос</b><br/> Познакомить детей с героями нартского эпоса. Развивать умения высказывать свою точку зрения, слушать взрослого и сверстников, поддерживать беседу. Прививать любовь, уважение к истории родной земли через знакомство с героями нартского эпоса<br/> Формировать у детей чувства сплоченности, взаимопомощи, доброжелательности.<br/> Сохранять и укреплять физическое здоровье детей.</p>                             | <p>Чтение произведений из нартского эпоса «Как Саусрыко добыл огонь», «Серп Тлепша», «Клеши Тлепша».<br/> Рисование по мотивам произведений.<br/> Инсценирование отдельных эпизодов данных произведений</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Пополнение костюмами, атрибутами театральным уголком</p>                            |
| январь  | <p><b>Национальный музей республики Адыгея</b><br/> Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей. Познакомить детей с музеями города Майкопа.<br/> Способствовать развитию связной речи, обогащать словарный запас. Расширять кругозор, поддерживать познавательный и интерес к достопримечательностям родного города. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на эстетическую красоту окружающего мира.</p> | <p>Посещение национального музея.<br/> Рисование на тему «Что мне понравилось в музее».<br/> Руководство сюжетно-ролевой игрой «Экскурсовод».</p>                                                           | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Пополнение предметам и быта этнографических уголков в группах и мини-музея ДОУ.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| февраль | <p><b>23 февраля - День защитника Отечества</b><br/>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p> | <p>Рисование на тему «Пограничник».</p> <p>Спортивный праздник «Наши защитники».</p> <p>Адыгейская игра «Меткий стрелок».</p> <p>Заучивание стихотворения С.Яхутль «Адыгея Родная моя»</p>                                                                                   | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Подготовить подарки своим папам, дедушкам, родственникам.</p>      |
| март    | <p><b>8 Марта - Женский день</b><br/>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»;</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа «Поздравляем наших мам и бабушек».</p> <p>Аппликация «Букет цветов»</p> <p>Праздник «8 марта- Женский день».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Повторение пословиц о матери, женщине.</p> <p>Чтение стихов о маме Дж. Чуяко «Стирка», К. Жанэ «Мама»</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Выставка детских работ «Подарок маме».</p>                         |
| март    | <p><b>Неделя адыгейского народного творчества</b><br/>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Беседа «Как встречали Новый год люди разных народов».</p> <p>Рисование на ткани «Загадываем желания».</p> <p>Заучивание благопожеланий, стихов, песен к празднику.</p> <p>Праздник на фольклорном материале «Новый год»</p> <p>Праздник народных игр.</p>                 | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Изготовление призов для победителей соревнований на празднике.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | <p><b>Моя любимая сказка</b></p> <p>Приобщать детей к народному творчеству</p> <p>Формировать представления о добре и зле</p> <p>Способствовать развитию мышления и познавательной активности</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p>Развивать воображение, сообразительность</p> <p>Активизировать словарный запас детей</p>                                                                                                                                              | <p>Викторина «Моя любимая сказка».</p> <p>Рисование на тему «Моя любимая сказка».</p> <p>Адыгейская народная игра «Пастух».</p>                                                                    | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой».</p>                                          |
| май    | <p><b>День Победы</b></p> <p>Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить знания детей о военных профессиях.</p> <p>Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, делать выводы.</p> <p>Уточнить знания детей о празднике - Дне <b>Победы</b>.</p> <p>Развивать речь детей, память.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p> | <p>Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>Экскурсия к Вечному огню.</p> <p>Рисование на тему «Салют на Красной площади».</p> <p>Праздник «День Победы» с приглашением ветеранов ВОВ.</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Изготовлен ие альбома «Золотые звезды Адыгеи».</p> <p>Выставка детских работ «Дедушкин а медаль».</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| В течение года | <p>Праздники, связанные с рождением ребенка «Кушъэхапх», (укладывание ребенка в колыбель), «Лъэтегъэуцу» ( первый шаг ребенка) Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями адыгского народа.</p> <p>Развивать речь и активизировать словарный запас у детей . Обогатить речь детей произведениями малых фольклорных форм (стихи, благопожелания, песня). Закрепить в памяти детей название постельных принадлежностей колыбельки. Совершенствовать навыки коллективного творчества.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к обычаям и традициям адыгского народа. Создавать эмоциональный фон общения, доверительность и доброжелательность отношений.</p> | <p>Заучивание колыбельных песенок, потешек, благопожеланий.</p> <p>Национальные игры «Прыжок лягушки» « Подлог шапки», «Всадники», «Подлог шапки»</p> | <p>Познавательное, речевое развитие, с художественно-эстетическое, социально-коммуникативное</p> | <p>Оформление люльки для куклы-новорожденной, изготовление атрибутов для подвижных игр.</p> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Использование народного искусства в педагогической работе с детьми

Необходимым условием построения современной системы художественно - эстетического воспитания и развития эстетической культуры личности является использование народного искусства в педагогической работе с детьми. Ознакомление с произведениями народного творчества побуждает в детях первые яркие впечатления о Родине, о ее культуре, способствует воспитанию патриотических чувств, приобщает к миру прекрасного. Именно поэтому, в педагогическом процессе ДОУ присутствует знакомство с элементами адыгейского орнамента.

Адыгейский орнамент зародился в глубокой древности и прошел длинный путь. Он отражает представление народа о разумном взаимоотношении природы и человека, о красоте мира и заимствованных у природы узорных элементов. Основными элементами адыгейского орнамента стали листья и стебли растений, парные завитки рогов животных: быка, барана, козы, также фигуры ромба и треугольника.

Основными цветами в адыгейском орнаменте являются золотисто-желтый, пурпурно-красный, синий, зеленый, голубой, коричневый и черный.

Рисовать орнаменты лучше хорошими акварельными красками, гуашью и тонкой круглой кисточкой с заостренным концом. Красочный слой должен быть тонким и прозрачным, а разведенная водой краска не густой.

| №  | Темы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Материал                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Узор в полосе</b><br>Программное содержание:<br>Приобщать детей к истокам адыгейской народной культуры. Продолжать знакомить с адыгейским орнаментом, элементами росписи, цветовой гаммой и приемами выполнения узоров. Учить украшать узор элементами адыгейского орнамента, выбирать цвета для элементов, красиво сочетать их.                                                    | Белая бумага размером 5*10 см. гуашь, кисточки                                                                                |
| 2. | <b>Узор в круге</b><br>Программное содержание:<br>Учить детей рассматривать предметы быта, украшенные адыгейским орнаментом, выделять украшения. Учить составлять узор в круге, выделяя середину элементами, парными завитками рогов барана и листьями, развивать цветовое восприятие, самостоятельность, воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.                         | Народная посуда, белые бумажные круги, диаметром 10 см, гуашь, кисточк                                                        |
| 3. | <b>Украшение нарукавника к женскому платью (сае)</b><br>Программное содержание:<br>Учить детей рассматривать адыгейские орнаменты национальной женской одежды, выделять элементы украшения из геометрических фигур – ромба, треугольника, кругов, парных завитков. Закреплять умение рисовать концом кисти, выбирать цвет, воспитывать аккуратность.                                   | Кукла в национальном костюме, образцы работ на тему, трафарет нарукавника, альбомные листы, гуашь. Кисточки.                  |
| 4. | <b>Украшение подчасника</b><br>Программное содержание:<br>Продолжать учить детей рассматривать адыгейский орнамент. Учить создавать орнамент на бумаге, вырезанной в форме подчасника. Объяснить, что орнамент состоит из отдельных повторяющихся элементов – символов. Развивать чувство ритма в чередовании цветов и элементов. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре . | Образцы расписанных подчасников, альбомные листы бумаги, вырезанные в форме подчасника, гуашь, кисточки.                      |
| 5  | <b>Узор для шапочки</b><br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей с национальной одеждой, золотым шитьем, его особенностям. Учить составлять узор в полосе, используя полосы, линии, листочки, треугольники.                                                                                                                                                            | Кукла в национальном костюме, образцы украшения шапочек, альбомные листы бумаги, вырезанные в форме шапочки, гуашь, кисточки. |
| 6. | <b>Роспись кувшина орнаментом</b><br>Программное содержание:<br>Познакомить детей с посудой, изготовленной народными мастерами. Обратить внимание на необычный колорит. Продолжать учить рисовать орнамент из завитков. Приобщать к источникам адыгейской культуры.                                                                                                                    | Посуда, альбомные листы, вырезанные в форме кувшина, гуашь, кисточки.                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
| 7. | <b>Украшение кисточки для куклы</b><br>Программное содержание:<br>Закреплять умение расписывать предметы адыгейским орнаментом. Учить составлять узор из знакомых элементов на готовых силуэтах. Развивать цветовое восприятие, творческую активность.                                 | Образцы предметов, украшенных орнаментом. Альбомные листы бумаги, вырезанные в форме сумочки, гуашь, кисточки. |
| 8. | <b>Роспись коврика</b><br>Программное содержание:<br>Закреплять знания детей об адыгейском орнаменте, характерных особенностях, признаках. Учить самостоятельно создавать композицию, передавая растительный и животный характер орнамента. Развивать в детях стремление к творчеству. | Образцы лучших работ детей с адыгейским орнаментом, листы бумаги размером 15*20 см, гуашь, кисточки.           |

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Музыкальная деятельность**

Одна из важнейших задач ДООУ - это гармоническое развитие личности ребенка. Всем известно, насколько важна роль музыкального развития в жизни дошкольника.

Музыка, как никакой другой вид искусства, находит дорогу к сердцу ребенка, побуждает его к самовыражению, учит сопереживать. Музыкальное движение и пение, помимо эстетических и образовательных задач способствует еще и укреплению здоровья, развивает мышление, память и речь. Ребенок, любящий и понимающий музыку, отличается тонкостью восприятия, отзывчивостью, эмоциональностью переживания.

Для каждой возрастной группы определен /поквартально/ дополнительный репертуар с учетом национально-регионального компонента по всем видам музыкальной деятельности:

- слушание музыки;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры.

#### **Цель:**

- обеспечение исторической преемственности поколений;
- сохранение, распространение и развитие национальной музыкальной культуры;
- воспитание бережного отношения к историческому и музыкальному наследию народов Адыгеи;
- воспитание патриотов малой и большой родины, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к музыкальной культуре других народов Адыгеи;
- привитие интереса детей к хореографическому искусству, развитие их творческих способностей посредством танцевального искусства.

#### **Задачи:**

##### **1. Укрепление здоровья и развитие физических качеств:**

- способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;

- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системы организма.
- способствовать осознанию необходимости здорового образа жизни.

## 2. Совершенствование психомоторных способностей:

- развивать координацию рук, ног, корпуса, мышечную силу, гибкость, выносливость;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, памяти, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений.

## 3. Развитие творческих и созидательных способностей:

- воспитывать умения эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях, осознавать себя как личность и индивидуальность;
- формировать умение импровизировать под музыку;
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия;
- развивать умственную активность ребенка, обогащать, активизировать его речь в процессе социокультурного развития; формировании основ музыкальной культуры на равном праве каждого ребенка познавать мир без ограничения
- развивать стремление к взаимодействию с другими, достигать общего положительного результата.

### Примерное распределение музыкального репертуара в младших — средних группах

| Квартал | Слушание музыки                                                                                               | Пение                                                                                                                                                                                                      | Музыкальные игры и игры с пением                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.      | «Хэтэрыкмэ яорэд»<br>Жэнэ Къ.<br>«Къешхы, къешхы»<br>Сэмэгу., Жэнэ Къ.<br>«Тихатэ»<br>Цуекъо А., Анзэрэкъо В. | «Бжыхъ»<br>гуш. Зез. Хъаудэкъо С.,<br>Кишко И.<br>«Цызэ» Теуцожъ Л., Жэнэ<br>Къ.<br>«Пыжы зез. Хъаудэкъо<br>С., Аверкина А.<br>«Пчэн бзэджап»<br>Мырзэ Дз., Анзэрэкъо В.                                   | «Тхъаклумкыхъ»<br>Анзэрэкъо Ч., Цуекъо А.<br>!Тыгэмрэ ошхымрэ»<br>адыг. Народная музыка<br>«Тыгэр псашъо клуагъэ» |
| II.     | «Мышгэр мэчые»<br>«Клымэфэ вальс»<br>Лъэчъэ А.<br>Зафак»<br>адыг. Народная музыка                             | «Лыжъ Щтыргъук»<br>зез. Хъаудэкъо С., орэд<br>Филиппенко А.<br>«Унэ нэф»<br>зез. Мамыжъ Ж., Теуцожъ<br>Л.<br>Орэд Филиппенко А.<br>«Ёлк» зез. Хъаудэкъо С.<br>Орэд. Бахутова Н.<br>«Остыгъай» орэд Тазэ Лъ | «Чэщым нитлур<br>щегъэцлыу»<br>Нэхэе А.<br>«Нэшъоуппыц»                                                           |

|      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| III. | <p>«Синан»<br/>Тхьабысымэ У., Жэнэ Къ.<br/>«Пцлэшхьо цыклум иорэд»<br/>Нэхэе А.<br/>«Тимэз»<br/>Хьадэгъэллэ М., Хьаклэмыз П.<br/>«Апэрэ къэгъагъ» Жэнэ Къ.</p> | <p>«Оры-орэу»<br/>Тхьабысымэ У., Жэнэ Къ.<br/>«Къурамбий»<br/>гуш. Хьаудэкъо С.<br/>Орэд. Филиппенко А.<br/>«Бзыумэ яорэд»<br/>Жэнэ Къ., Нэхэе А.<br/>«Синысхьап»<br/>гуш., орэд. Лъэчъэ А.</p> | <p>«лабыцыу»<br/>адыг.народная мелодия<br/>«Нэфшъэгъо атакъ»<br/>Теуцожь Л., Кошбзэ П.</p> |
| IV.  | <p>«Кушъэ орэд»<br/>адыг.народная музыка<br/>«Пхъэулу»<br/>Нэхэе А.<br/>«Тхьаклумкыхъ»<br/>орэд. Сэмэгу Г.</p>                                                 | <p>«Тэ ащ фэдэ тыфэмый»<br/>гуш. Мырзэ Дз., Натхьо Дж.<br/>«Чэтэхъо цыклумэ яорэд»<br/>орэд. Тхьабысымэ У.<br/>Гуш. Жэнэ Къ.<br/>«Мэзым тэкло»<br/>орэд. Нэхэе А., гуш. Бэрэтэрэ Хь.</p>        | <p>«Сыд псэушъхъ ар?»<br/>орэд. Нэхэе А.<br/>Гуш. Бэрэтэрэ Хь.</p>                         |

**Примерное распределение музыкального распределения в старших —  
подготовительных группах**

|         |                 |       |                                  |
|---------|-----------------|-------|----------------------------------|
| Квартал | Слушание музыки | Пение | Музыкальные игры и игры с пением |
|---------|-----------------|-------|----------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.   | <p>«Адыгееу сигупс»<br/>орэд. Тхъабысымэ У.<br/>Гимн Республики Адыгея<br/>орэд. Тхъабысымэ У.<br/>«Адыгэ пщын»<br/>Тлехас М.<br/>«Бжыхъэпэ маз»<br/>Емыж Н.<br/>«Зафак Хъэгъэудж<br/>апсодия»<br/>орэд. Нэхэе А.<br/>«Сиadyгабз» Нэтхъо Дж.</p> | <p>«Си Адыгей» Теуцожь Л.,<br/>Бэхъо Б.<br/>«Лъэой» орэд. Кыргъ Ю.,<br/>Цуекъо Дж.<br/>«Сикъуадж» Тхъабысымэ<br/>У., Жэнэ Къ.<br/>«Шъукъеблаг» Кыргъ Ю.,<br/>Мэхъош Р.<br/>«Хъапицыу» адыг.<br/>Народная песенка<br/>Бжыхъэ пкъашъ» Теуцожь<br/>Л, Бэрэтэрэ Хъ., «Адыгэ<br/>пшъашъ».<br/>«Си Адыгей»<br/>Гъонэжыкыо А., Мырзэ<br/>Дз.<br/>«Къещхы, къещхы»<br/>Сэмэгу Г., Жэнэ Къ.<br/>«Хэтэрыкымэ яорэд» Жэнэ<br/>Къ. «Сикавказ».</p> | <p>«Тхъаклумкыхъ» Сэмэгу<br/>Г.<br/>«Саусэрыкыу» адыг.<br/>Народная музыка<br/>«Ышгъхъэ гъуалъэ» Нэхэе<br/>А.</p> |
| II.  | <p>«Чэтыу цыкълур» Нэхэе А.<br/>«Тамэ кыысэт» Тлехас М.<br/>«Майкопский вальс»<br/>Тхъабысымэ У.<br/>«Зафак», «Зыгъэлъат»<br/>адыгейская народная<br/>музыка</p>                                                                                 | <p>«Клымэфэ вальс» Лъэчъэ<br/>А.<br/>«Гъэшлэгъоны щыхъурэр<br/>щажум» Теуцожь Л.,<br/>Хъалыщ С.<br/>«Илъэсыкымэ тыпэгъок!»<br/>“Тэтэжъ иорэд»<br/>«Елкэм дэжъ» Натхъо Дж.,<br/>Бэгъ Н.<br/>«Къытферэпс ренэу<br/>тыгъэр»<br/>Островский А., ошанин Л.<br/>«Синан» Тхъабысымэ У.,<br/>Жэнэ Къ.</p>                                                                                                                                      | <p>«Пэлэ кладз»<br/>«Сыд псэушъхъ ар?»<br/>Бэрэтэрэ Хъ., Нэхэе А.</p>                                             |
| III. | <p>«Удж» Сихъу Р.<br/>«Иныжъымрэ<br/>къуижъыемрэ» адыгейская<br/>народная музыка «Заом<br/>тыфаеп»</p>                                                                                                                                           | <p>«Май»<br/>«Дахэ сидунай» Натхъо<br/>Дж., Мэщбэшлэ И.<br/>«Тимэз» Хъадэгъэллэ М.<br/>Хъаклэмыз Б.<br/>«Апэрэ къэгъагъ» Жэнэ<br/>Къ.<br/>«Пцлэшхъо цыкълум оирэд»<br/>Нэхэе А., Цуекъо Дж.<br/>«Тянэмэ яорэд»<br/>«Синэнэжъ» Лъэчъэ А.<br/>«Гушлэ» Теуцожь Л.,<br/>Нэхэе Р.<br/>«Сянэ шилульэгъу» Чич А.</p>                                                                                                                          | <p>«Лъэзэ мачъэ»<br/>«Чэщым нитлур<br/>щегъэцпыу»<br/>Нэхэе А.</p>                                                |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV. | «Удж хъурай» адыгейская народная музыка «Баю-баю»<br>Гущ., орэд. Хьэдэгъэллэ М. | «Сыхьат» адыг. Народная поевка<br>«Хъярклэ унэ нэф» («До свидания детский сад»)<br>зез. Хьаудэкьо С.<br>«Шуфэс сентябрэр» Нэхэ А., Бэгъ Н.<br>«Школым сычлэхьагъ»<br>«Цызэ цыклум<br>иныбджэгъу»<br>Теуцожь Л., Бэрэтэрэ Хь.<br>«Тхылтыр ныбджэгъу»<br>Сэмэгу Г. | «Къоепых»<br>адыгейская народная игра<br>«Хэта нахь псынклэр?»<br>адыгейская народная музыка |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

Объем вариативной части Образовательной программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема Образовательной программы

Парциальные Образовательной программы и методики, которые могут быть использованы в группах дошкольного возраста, цели их использования даны в таблице:

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технологии адыгской народной педагогики                                                                                                                                                                                           | Формирование у детей целостного представления о республике, народах, населяющих ее и окружающем нас мире природы, .приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира |
| Парциальная программа:<br>«Нэбзый» (Н.Р. Дечева, Т.Я.Дзыбова, Б.П. Цику, С.А. Хавдок), «Мой язык–мой мир» (Анчек С.Х., Атажахова С.Т., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т.)<br>«Бусинка» («Щыгъыжый» С.А.Хавдок, М.Р.Чесебий) | Совершенствование условий для изучения адыгейского (родного) языка и национальной культуры в ДОУ                                                                            |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

**Образовательная программа** МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной

деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Образовательной программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом содержания национально-регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяющих содержание ФОП ДО. Ссылка на <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>.

Такой подход к формированию **Образовательной программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>5</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной Образовательной программы дошкольного образования.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Образовательной программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>6</sup> и дополняются содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571">https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571</a> . | Национально-региональный компонент                                                                                      | Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 года          | п.18.2 стр. 20                                                                                                  | Нет дополнений                                                                                                          | Нет значимых дополнений                                                                                                                  |
| 2-3 года          | п.18.3 стр. 22                                                                                                  | Нет дополнений                                                                                                          | Нет значимых дополнений                                                                                                                  |
| 3-4 года          | п.18.4 стр. 24                                                                                                  | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Нет значимых дополнений                                                                                                                  |
| 4-5 лет           | п.18.5 стр. 27                                                                                                  | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Значительно шире представлено воспитание уважительного отношения к старшим, бережного отношения к результатам труда ближайшего окружения |

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

|         |                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5–6 лет | п.18.6.стр. 31  | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Значительно шире представлено воспитание уважительного отношения к старшим, внимательного отношения к младшим, бережного отношения к результатам труда<br>Представлено шире формирование уважения к традиционным ценностям; содержание работы по воспитанию уважения к истории своего родного края (города, республики)                                                                                    |
| 6–7 лет | п.18.7. стр. 36 | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Дополнено содержанием по ознакомлению с героями, знаменитыми людьми города и республики, республики, формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ОГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание» |

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Образовательной программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>7</sup> и дополняются

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571">https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571</a> | Технологии адыгской народной педагогики <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000770819/?ysclid=ilt69wbb1e435927793">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000770819/?ysclid=ilt69wbb1e435927793</a> | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| До 1 года         | п. 19.1                                                                                                       | Нет дополнений                                                                                                                                                                                                    | Нет значимых дополнений              |
| 1-2 года          | п. 19.2                                                                                                       | Нет дополнений                                                                                                                                                                                                    | Нет значимых дополнений              |
| 2-3 года          | п. 19.3                                                                                                       | Нет дополнений                                                                                                                                                                                                    | Нет значимых дополнений              |

<sup>7</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

|        |               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-7лет | п. 19.3 -19.6 | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Дополнено содержанием умственного воспитания, определенным адыгской народной педагогикой с учетом требований жизни<br>Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром». |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Образовательная область «Речевое развитие»

### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Образовательной программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО<sup>8</sup> и дополняется содержанием парциальных программ по изучению адыгейского (родного) языка

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП                                                                                     | Парциальные программы по изучению адыгейского языка                                                                                                                                                    | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                   | <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571">https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571</a> . | «Нэбзый» (Н.Р. Дечева, Т.Я.Дзыбова, Б.П. Цику, С.А. Хавдок), «Мой язык–мой мир» (Анчек С.Х., Атажахова С.Т., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т.) «Бусинка» («Щыгыжжый» С.А.Хавдок, М.Р.Чесебиева) |                                                                         |
| До 1 года         | п. 20.1                                                                                           | Нет дополнений                                                                                                                                                                                         | Нет значимых дополнений                                                 |
| 1-2 года          | п. 20.2                                                                                           | Нет дополнений                                                                                                                                                                                         | Нет значимых дополнений                                                 |
| 2-3 года          | п.20.3                                                                                            | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                  | Расширено содержание в рамках изучения адыгейского языка в соответствии |
| 3–4 года          | п. 20.4                                                                                           | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                  | возрастных и индивидуальных особенностей в условиях                     |

<sup>8</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

|         |         |                                                                                                       |           |
|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4–5 лет | п. 20.5 | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | двуязычия |
| 5–6 лет | п. 20.6 | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» |           |
| 6–7 лет | п. 20.7 | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» |           |

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Образовательной программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО<sup>9</sup> и дополняется содержанием в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП<br><a href="https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571">https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571</a> . | Национально-региональный компонент в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений                     | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 года          | п. 21.2                                                                                                            | Нет дополнений                                                                                                           | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2-3 года          | п. 21.3                                                                                                            | Нет дополнений                                                                                                           | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3–4 года          | п.21.4                                                                                                             | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Дополнено содержание образовательной деятельности по подразделам «Изобразительная деятельность и музыкальная деятельность» с учетом национально-регионального компонента, опыта народной педагогики (ознакомление с национальным адыгейским орнаментом, рисование по его мотивам, ознакомление с известными художниками: Ю.М.Сташ, Ф.Петуващ, А.Еутых, З.Л.Гучев, Р.Д.Хуажев, Т. М.Кат, А. М.Берсиров, Н.Г.Лопаче, и другие) |
| 4–5 лет           | п.21.5                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5–6 лет           | п.21.6                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6–7 лет           | п. 21.7                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Образовательной программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>10</sup> и

<sup>9</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

<sup>10</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

дополняется содержанием в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП<br><a href="https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571">https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571</a> | В рамках реализации национально-региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений | Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До 1 года         | п. 22.1                                                                                                          | Нет дополнений                                                                                                    | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1-2 года          | п. 22.2                                                                                                          | Нет дополнений                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2-3 года          | п. 22.3                                                                                                          | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3-4 года          | п. 22.4                                                                                                          | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»          | Дополнено опытом народной педагогики по физическому воспитанию детей с учетом особенностей региона<br><br>Ссылка на документ<br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000770819/?ysclid=llt69wbb1e435927793">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000770819/?ysclid=llt69wbb1e435927793</a> |
| 4-5 лет           | п. 22.5                                                                                                          | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5-6 лет           | п. 22.6                                                                                                          | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6-7 лет           | п. 22.7                                                                                                          | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.2.1. ДО может быть получено в ДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка<sup>7</sup>.

2.2.2. МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый» может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.2.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут

использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнение, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

2.2.7. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.2.7. При реализации Образовательной программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.2.7. Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2.8. При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Образовательной программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без

всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.2. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.3. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.4. В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.4.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.4.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.4.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.4.4. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.5. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.5. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.6. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.7. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.8. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.9. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.10. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную

деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.11. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.12. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.13. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.14. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой

деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>11</sup>.

2.3.16. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.17. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.4. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.5. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.18. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.19. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры

и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.4. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.5. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно

разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.6. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.7. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою

точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в

совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах

физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используются воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества

позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ДОУ имеет право разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы (далее программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

*Цели коррекционной работы:*

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

### *Задачи КРР:*

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогической комиссии ДОО (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии Республики Адыгея, ПП комиссии ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДООУ включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**3) *Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5). *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6). *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми*, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7). *Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8). *Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9). *К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

- Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:
- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

#### **2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.**

**2.7.1.1.1. Общая цель воспитания** в МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый»- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **2.7.1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый»:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.7.2. Направления воспитания.**

#### **1. Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

5) «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## **2. Духовно–нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **3. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **4. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **6. Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **7. Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные

«портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- 3) **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление воспитания | Ценности        | Целевые ориентиры                                                      |
|------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                 |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| Эстетическое                 | Культура красота                       | и Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                                |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО

| Направления воспитания          | Ценности                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                  | Родина, природа                              | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Духовно–<br>нравственное        | Жизнь,<br>милосердие, добро                  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.                                                   |
| Социальное                      | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                |
| Познавательное                  | Познание                                     | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                 |
| Физическое и<br>оздоровительное | Здоровье, жизнь                              | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    | Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.                                                                                                                                 |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                    |

#### 2.7.4. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

##### 2.7.4.1. Уклад МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый».

##### Основные характеристики МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый»

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия                                        | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования                                                                                                                                                                              |
| Принципы жизни и воспитания в детском саду                                                 | Принципы жизни и воспитания построены в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый» и законодательством РФ                                                                                                                                         |
| Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж                                 | Отличительная эмблема МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый», изображаемая на сайте ДОУ и в социальных сетях                                                                                                                                                                                |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам | Культура поведения воспитателя – составляющая кодекса профессиональной этики и поведения в общении с обучающимися и их родителями.<br>Приветствие детей, родителей. Введение родителей в предстоящие события дня.<br>Внешний вид педагога соответствует общепринятому деловому стилю |
| Ключевые правила детского сада                                                             | Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>             | <p><b>Традиционные тематические праздники и развлечения:</b><br/>         «День знаний», «Осенины», «С Днем рождения, моя Адыгея», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Новый год» на материале адыгского устного творчества, «Путешествие в космос», «День Победы»<br/>         Тематические выставки, конкурсы совместных творческих работ в соответствии годового плана. <b>Акции:</b> «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «Правила дорожной безопасности», «Живи, елочка!», «Защитим птиц зимой», «В защиту первоцветов», «Помним! Гордимся! Чтим!», «Бессмертный полк».</p> <p>Интерактивные передвижные выставки, проводимые Национальным музеем Республики Адыгея в соответствии с планом работы.</p> <p>Традиции группы:</p> <p>Занятия<br/>         Выставки, смотры, конкурсы<br/>         Игры (сюжетно-ролевые, игры – ситуации)<br/>         Проекты<br/>         Чтение и обсуждение литературных произведений..<br/>         Тематические недели<br/>         Экспериментальная деятельность<br/>         Ежедневные и еженедельные и ежемесячные досуги<br/>         Праздники</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>                   | <p>Созданы: мини-музей национального быта и культуры, в группах – этнографические уголки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ</p> | <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый» разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– МБОУ «Майкопская гимназия № 22» (экскурсии в школу, совместные мероприятия в форме конкурсов и выставок художественно-эстетического творчества, интеллектуальных игр);</li> <li>– Национальный музей Республики Адыгея (экскурсии, тематические выставки, интерактивные площадки);</li> <li>– Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» МО «Город Майкоп» (Экскурсии, конкурсы, литературные чтения);</li> <li>– МБУ ДО «Автогородок» (совместные мероприятия (акции, инструктажи, занятия, игры);</li> <li>– ГБУ здравоохранения Республики Адыгея «Майкопская городская детская поликлиника» (организация</li> </ul>                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ежегодного планового обследования детей перед школой; консультация и осмотр врача-педиатра; организация вакцинации детей; мониторинг физического развития).</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.7.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ

«Детский сад № 28 «Нэбзый». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

| Направления воспитания и базовые ценности                                             | Цель                                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                  | Задачи образовательных областей                                                                                       | Образовательные области            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, | • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |  | <p>стране и вере)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul> |                                                                                           |                         |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и</li> </ul> | Познавательное развитие |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                                     |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность,</li> </ul> | Социально-коммуникативное развитие  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         | <p>дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul> |                                    |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>                                                                                             | Речевое развитие                   |
| <p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничес</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>                                                                                                                        | Социально-коммуникативное развитие |

|      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                         |
|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ТВО» |  | <p>жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |                         |
|      |  | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul> | Познавательное развитие |
|      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в</li> </ul>                                | Речевое развитие        |

|                                                          |                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                          |                                |                                                                                                                                                     | обществе<br>правила и<br>нормы<br>культурного<br>поведения                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
|                                                          |                                |                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul> | Художественно-эстетическое развитие |
|                                                          |                                |                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>                                                                                                                                        | Физическое развитие                 |
| Познавательное<br><br>В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> </ul>                                                                                                                                             | Познавательное развитие             |

|                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                    | <p>которой интегрирован о ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>                                                                                               |                                     |
|                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям,</li> </ul> | Физическое развитие                 |

|                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами<br>• .                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд»                     | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям</li> </ul>                                                                                              |                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для</li> </ul> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности<br>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 2.7.4.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- -быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- -побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- -поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- -заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- -воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- -учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- -воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый»

и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.7.4.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

##### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

## **2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Матери с участием мам, бабушек, Днем Победы с приглашением ветеранов, совместный праздник народного творчества «Новый год» и т. д.).

## **3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки; рассматривание и обсуждение картины книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, Республики Адыгея, города Майкопа и МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения в семье;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» является гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

#### 2.7.4.5. Организационный раздел рабочей программы воспитания

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» лежат традиционные ценности русского общества. Особые условия воспитания создаются для

отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого

ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно– нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольноговозраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.7.4.5. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ**

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно- развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

3.1.1. Успешная реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации

образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды**

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ «Детский сад № 29

«Улыбка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» учитывает:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый»;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый»;
- требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. РППС МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно– исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.8. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

3.3.1. В МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» созданы материально-технические условия,обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый»;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участках, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещение для занятий педагога-психолога;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) территория и участки для прогулки воспитанников.

МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу,

техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

### 3.3.1. Учебно-методическое сопровождение программы:

**1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:  
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

А.Козлова. Я – человек.

Арапова-Пискарева. Мой дом родной

Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края.

И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие.

И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников.

Н.В.Соколовская. Адаптация ребенка к условиям детского сада

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова Играем?.. Играем!!!.

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста

Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.

Венгер Л.А., Венгер Н.Б., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от 0 до 6 лет

Н.Е.Михайленко, Н.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.

О.В.Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром.

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду

Р.С.Буре. Дошкольник и труд

Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду

О.Б.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью

С.Н.Николаева. Юный эколог

С.Н.Николаева. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.

С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада

Л.В. Логинова. Что может герб нам рассказать.

Е.И.Ривина. Российская символика. Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений.

Е.И.Ривина. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений.

И.А.Шоров. Адыгская народная педагогика.

Л.Х.Цева. Театрализованные игры.

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

**2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

**Конспекты занятий:**

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

**3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ** Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка.

О.С.Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста.

О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду.

О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников.

О.С.Ушакова. Методика развития речи.

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду.

В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.

А.И.Максакова. Развитие правильной речи ребенка в семье.

Елисеева Н.Л. Хрестоматия для маленьких.

А.И.Максакова. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.

Т.Рик. Сказки и пьесы для семьи и детского сада.  
Н.Р.Дечева, Т.Я.Дзыбова, Б.П.Цику, С.А.Хавдок Программа –пособие «Нэбзый».  
Л.Х.Цеева. Театрализованные игры. Майкоп, Адыг.респ.изд-во, 2010.  
С.С.Ситимова. Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей.

Цеева Л. Х. Хрестоматия.

Кожегуб Е. Хрестоматия. – М., 2003.

**Конспекты занятий:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Н.Р. Дечева, Т.Я.Дзыбова, Б.П. Цику, С.А. Хавдок. Конспекты занятий.
- Анчек С.Х., Атажахова С.Т., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т. Конспекты занятий. Книга для воспитателя.
- С.А.Хавдок, М.Р.Чесебиева. Конспекты занятий.
- Апиш Ф.Н., Бгуашева З.К., Лямова Б.Х., Мешлок С.Р., Терчукова Л.П. Конспекты занятий.

**Рабочие тетради:**

- Анчек С.Х., Атажахова С.Т., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т. Книга для ребенка.

**Хрестоматии:**

- Хрестоматия Апиш Ф.Н., Бгуашева З.К., Лямова Б.Х., Мешлок С.Р., Терчукова Л.П.
- Хрестоматия. Хавдок С.А., Хут С.Х., Хут Н.Х. Хрестоматия для детских садов «Золотой сундучок». Майкоп, Адыг.респ.изд-во.
- Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей. С.С.Ситимова.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

**4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО: - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду» .

Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования.

Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет.

Доронова Т.Н., Якобсон С.И. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.

М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М.Мозаика-Синтез, 2006.

Г.В.Кузнецова. Время праздника. Москва.  
 Т.В.Антонова. Народные праздники в детском саду. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.  
 Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г. Развиваем руки – чтобы учиться красиво писать и рисовать.  
 Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.  
 Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду.  
 А.Е.Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. Москва.  
 Анзаров Ч. Сборник песен» Майкоп 1991г.  
 Бешкок М.М. Адыгейский фольклорный танец.  
 Джандар М.А. Песня в семейных обрядах» Майкоп 1991г.  
 Джигунова М.З. Хрестоматия по музыке для детских общеобразовательных учреждений и начальных классов.  
 Нехай А.К. «Песни птиц.  
 Тхабисимов У.Х. Песня моя- Родина.  
 Макшанцева Е.Д. Детские забавы.  
 Мирясова В.И. Играем в театр.  
 Поляк Л. Театр сказок.  
 Л.Х.Цеева. Об архитектуре города Майкопа.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

#### **Рабочие тетради:**

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

**5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО: у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

#### **Методическое пособие**

М.Д.Маханева. Воспитание здорового ребенка. М.МО РФ.  
 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.  
 О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. День за днем говорим и растем.

Физическое воспитание в детском саду.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам.

Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.

Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения.

Ноткина Н.А., Козьмина Л.И., Байнович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.

Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш!

Ротенберг Р. Расти здоровым.

Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду.

Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.

М.А.Рунова. Движение день за днем.

И.М.Воротилкина. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.

Н.С.Голицина. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Конспекты занятий:**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5–6 лет).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6–7 лет).

## **6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

3-4 года. Под ред.Ю.А.Афонькина. Динамика развития ребенка. Изучение индивидуального развития детей.

4-5 лет. Под ред.Ю.А.Афонькина. Динамика развития ребенка. Изучение индивидуального развития детей.

5-6 лет. Под ред.Ю.А.Афонькина. Динамика развития ребенка. Изучение индивидуального развития детей.

6-7 лет. Под ред.Ю.А.Афонькина. Динамика развития ребенка. Изучение индивидуального развития детей.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО**

3.4.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33. Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028: <https://clck.ru/34ff8T>.

3.4.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33. Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028: <https://clck.ru/34ff8T>.

### **3.5. Примерный перечень электронных информационных ресурсов, используемых для реализации Программы.**

На основании части 1 и 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», с учетом подпункта «д» пункта 1 Перечня поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета, утвержденного Президентом РФ В.В.Путиным от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, в образовательном процессе ДОО используются следующие **электронные информационные системы и ресурсы**:

1. <https://минобрнауки.рф/> сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. [www.prosveshenie.ru](http://www.prosveshenie.ru) Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
5. <http://doshkolnik.ru/> Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.
6. <https://dob.1sept.ru/> Журнал «Дошкольное образование», издательский дом «Первое сентября».
7. <http://www.gallery-projects.com> Журнал «Детский сад будущего»
8. <http://vosпитatel.resobr.ru/> Журнал "Справочник старшего воспитателя"
9. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

### **3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы**

3.6.1. Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, .N 9, ст. 1341).

3.6.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДООУ.

3.6.3. МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.6.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый», а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско - правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.6.5. В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

### 3.7. Режим дня

3.7.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.7.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

3.7.3. Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.7.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

3.7.5. Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.7.6. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.7.7. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.7.8. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» (холодный период года)

| №   | Содержание                                                                                    | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| 1.  | Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры                         | 7.00-8.10               | 7.00-8.20      | 7.00-8.20      | 7.00-8.25      | 7.00-8.30                       |
| 2.  | Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (старший возраст)                          | 8.10-8.20               | 8.20-8.35      | 8.20-8.30      | 8.25-8.35      | 8.30-8.40                       |
| 3.  | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                | 8.20-8.40               | 8.35 -8.50     | 8.30-8.55      | 8.35-8.55      | 8.40-8.55                       |
| 4.  | Игры, самостоятельная деятельность                                                            | 8.40-9.00               | 8.50-9.00      | 8.55-9.00      | 8.55-9.00      | 8.55- 9.15                      |
| 5.  | Занятие                                                                                       | 9.00-9.30               | 9.00-9.40      | 9.00-10.00     | 9.00-10.00     | 9.15-10.00                      |
| 6.  | Второй завтрак                                                                                | 9.30-9.45               | 9.55 -10.15    | 10.00-10.10    | 10.00-10.10    | 10.00-10.10                     |
| 7.  | Занятие                                                                                       |                         |                |                | 10.10 - 10.35  | 10.10-10.40                     |
| 8.  | Прогулка (наблюдения, игры, труд)                                                             | 9.45-11.30              | 10.15-12.05    | 10.10-12.15    | 10.35-12.30    | 11.10-12.40                     |
| 9.  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                          | 11.30-11.50             | 12.05- 12.15   | 12.15 -12.35   | 12.30 -12.40   | 12.40 -12.50                    |
| 10. | Подготовка к обеду, обед                                                                      | 11.50-12.30             | 12.15-12.50    | 12.35 -13.00   | 12.40-13.10    | 12.50-13.15                     |
| 11. | Подготовка ко сну, дневной сон                                                                | 12.30-15.00             | 12.50-15.00    | 13.00-15.00    | 13.10-15.00    | 13.15-15.00                     |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность                 | 15.00-15.45             | 15.00 -15.50   | 15.00 -15.20   | 15.00 -15.20   | 15.00 -15.20                    |
| 13. | Организованная детская деятельность (кружковая деятельность)                                  |                         |                | 15.20-15.40    | 15.20-15.45    | 15.20-15.50                     |
| 14. | Подготовка к полднику, полдник                                                                | 15.45- 16.10            | 15.50– 16.05   | 15.40 – 16.10  | 15.45-16.15    | 15.50-16.10                     |
| 15. | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы | 16.10-16.30             | 16.05.-16.30   | 16.10.-16.30   | 16.15-16.35    | 16.10-16.40                     |
| 16. | Прогулка (наблюдения, игры, труд)                                                             | 16.30-18.30             | 16.30-18.30    | 16.30-18.30    | 16.35-18.30    | 16.40-18.30                     |
| 17. | Возвращение с прогулки, игры, уход домой                                                      | 18.30-19.00             | 18.30-19.00    | 18.30-19.00    | 18.30-19.00    | 18.30-19.00                     |

Режим дня МБДОУ № 28 «Нэбзый» (тёплый период года)

| №   |                                                                              | Группа раннего возраста | Младшая группа                        | Средняя группа                            | Старшая группа                           | Подготовительная к школе группа |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.  | Прием утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры                       | 7.00-8.10               | 7.00-8.20                             | 7.00-8.15                                 | 7.00-8.20                                | 7.00-8.30                       |
| 2.  | Утренняя гимнастика (все группы)                                             | 8.10-8.20               | 8.20-8.25                             | 8.20-8.30                                 | 8.25-8.35                                | 8.30-8.40                       |
| 3.  | Подготовка к завтраку, завтрак                                               | 8.20-8.40               | 8.25 -8.50                            | 8.30-9.00                                 | 8.35-9.00                                | 8.40-8.55                       |
| 4.  | Игры, самостоятельная деятельность                                           | 8.40-9.00               | 8.50-9.15                             | 9.00-9.30                                 | 9.00-9.15                                | 8.55- 9.15                      |
| 5.  | Занятие (музыка, физическая культура)                                        | 9.00-9.30               | 9.00-9.15/<br>9.15-9.30/<br>9.25-9.40 | 9.00- 9.20/<br>9.30 – 9.50/<br>9.50-10.10 | 9.00-9.25/<br>9.25-10.00/<br>10.20-10.45 | 9.15-10.00                      |
| 6.  | Игры, самостоятельная деятельность                                           | 9.30-9.45               | 9.40-9.55                             | 10.00-10.10                               | 10.00-10.10                              | 10.00-10.10                     |
| 7.  | Второй завтрак                                                               |                         | 9.55-10.10                            | 10.10-10.20                               | 10.10-10.20                              | 10.10-10.40                     |
| 8.  | Прогулка (наблюдения, игры, труд)                                            | 9.45-11.30              | 10.10-12.00                           | 10.20-12.15                               | 10.15-12.20                              | 11.10-12.40                     |
| 9.  | Возвращение с прогулки, водные, процедуры                                    | 11.30-11.50             | 12.00 -12.20                          | 12.10-12.25                               | 12.20 -12.40                             | 12.40 -12.50                    |
| 10. | Подготовка к обеду, обед                                                     | 11.50-12.30             | 12.20-13.00                           | 12.25 -12.55                              | 12.40-13.10                              | 12.50-13.15                     |
| 11. | Подготовка ко сну, дневной сон                                               | 12.30-15.00             | 13.00-15.00                           | 12.55 -15.00                              | 13.10-15.00                              | 13.15-15.00                     |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительные мероприятия | 15.00-15.45             | 15.00 -15.20                          | 15.00 -15.25                              | 15.00 -15.30                             | 15.00 -15.20                    |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник                                               |                         | 15.20 -15. 40                         | 15.25 -15.45                              | 15.30 -15.55                             | 15.20-15.50                     |
| 14. | Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы         | 15.45- 16.10            | 15.40-16.30                           | 15.45- 16.30                              | 15.55 -16.30                             | 15.50-16.10                     |
| 15. | Прогулка (наблюдения, игры, труд)                                            | 16.10-16.30             | 16.30-18.30                           | 16.30-18.30                               | 16.30- 18.30                             | 16.10-16.40                     |
| 16. | Возвращение с прогулки, игры                                                 | 16.30-18.30             | 18.30-19.00                           | 18.30-19.00                               | 18.30-19.00                              | 16.40-18.30                     |
| 17. | Уход из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)    | 18.30-19.00             | 18.30-19.00                           | 18.30-19.00                               | 18.30-19.00                              | 18.30-19.00                     |

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

3.8.1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

3.8.2. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Воспитательное событие                                | Задачи                                                                                                                                                                                                                                              | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     | Для детей                                                                                                                                                                                                                                       | Для педагогов/родителей                                                     |
| Сентябрь                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| 1 сентября – день знаний                              | Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний | Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.                                             | Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»   |
| 2 сентября<br>День города Майкопа                     | Приобщение к истории, традициям, культурным ценностям родного города, воспитание уважительного отношения к малой родине                                                                                                                             | Беседа с использованием презентации «Мой любимый город Майкоп». Просмотр презентации символики города(герб, стелла). Чтение народных адыгейских сказок, произведений писателей Республики Адыгея. Творческая мастерская «Я люблю, тебя, Майкоп» | Выставка совместных работ по теме                                           |
| 27 сентября - День работников дошкольного образования | Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»                                                                                                                                                                                      | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»                                                                                                                                                       | Оформление выставки «Наши воспитатели»                                      |
| Октябрь                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| 1 октября<br>международный день пожилых людей.        | создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему                                                                                                              | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»                                                                                                                            | Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.                                                                                            | Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»<br>Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».<br>«Моя бабушка»<br>С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.<br>Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»            | Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»                       |
| 4 октября – день защиты животных                  | Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным                     | Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».<br>Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».<br>Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».<br>Подвижная игра «Медведь и пчёлы»                                                                   | Создание альбома «Животные нашего леса»                                       |
| 5 октября<br>День рождения Республики Адыгея      | Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к своей малой родине, Республике Адыгея. Познакомить с культурой, традициями народов, проживающих в ней. | Беседы о республике. Дидактические игры «Мой родной дом». Презентация «Флаг и герб Республики Адыгея». Путешествие по достопримечательным местам республики. Спортивный праздник адыгейских подвижных игр. Конкурс чтецов «Славься моя Адыгея!»<br>Тематическое развлечение «Моя Адыгея» | Выставка совместных работ художественного творчества детей и взрослых по теме |
| 16 октября День отца (третье воскресенье октября) | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание                                                        | Беседа по теме «Члены моей семьи».<br>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».                                                                                                                                   | Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»    |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | значимости отца в жизни детей, семьи, общества                                                                                                                                                                                                                                             | Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18 октября                         | Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ                                                   | Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»                                                   | Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми» |
| 16 октября<br>Всемирный день хлеба | Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно сделать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование                                                                         |

|                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                | <p>листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова».</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p> | <p>образовательного цикла "Хлеб")» или «Тематический образовательный проект "Хлеб".</p> <p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».</p> <p>Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p> |
| 20 октября<br>Международный день поваров | Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе | <p>Развлечение «Веселые повара».</p> <p>Дидактическая игра: «Помогиповару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».</p> <p>Экскурсия в пищеблок</p>                                                                                                                 | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельность<br>с детьми»                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24 октября Осенние праздники    | Сформировать представление о русском народном празднике;<br>учить уважать и чтить русские традиции                                                                                                                                                                                                                                                    | Развлечения для детей младшего дошкольного возраста «Осенние сказки». Утренники «Осень, осень, в гости просим!» для детей среднего и старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка детско-родительского творчества «осень золотая»                                                                                                                 |
| <b>Ноябрь</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 04.11 – День народного единства | Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства». |

|                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                               | <p>принятой роли);<br/> Рисование «С чего начинается Родина»<br/> Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>10 ноября<br/> Всемирный день науки</p> | <p>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию</p> | <p>Тематические занятия «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий</p> | <p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов. Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p> |
| <p>26 ноября<br/> День матери в России</p> | <p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека;</p>                                               | <p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p>                                                                          | <p>Совместное планирование мероприятий для всех возрастных групп. Индивидуальные консультации по планированию и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.                                                                                                                                                                                                                                       | Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».              | организации тематических мероприятий. Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»                                                                                           |
| 30 ноября<br>День домашних животных                           | Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразнитесь собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».                | Совместное планирование мероприятий. Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав» |
| 30 ноября<br>День Государственного герба Российской Федерации | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. | Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»                                                           | Консультация «Детям о государственных символах России»                                                                                                                                                     |
| <b>Декабрь</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| 8 декабря<br>Международный день художника                     | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал | Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | художник». Выставка лучших детских рисунков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
| 9 декабря<br>День Героев<br>Отечества | Формировать у воспитанников чувство патриотизма<br>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества<br>Воспитывать любовь к Родине                                                                                                                                         | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг                                                                                                                                                                                                                                             | Выставка совместных работ<br>«Конструирование военной техники»                 |
| 12 декабря<br>День конституции<br>РФ  | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения<br>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей<br>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам<br>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации | Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия»<br>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского | Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»                               |
| Новый год                             | Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками                                                        | Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Участие рожителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.                                                                                                                                                          | забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.<br>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»<br>Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.<br>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. |                                                                                                             |
| <b>Январь</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| 11 января<br>Всемирный день «спасибо»                                                                    | Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».<br>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».<br>Беседа-игра «Волшебное слово».<br><br>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».<br>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».<br>Изготовление открыток «Спасибки»                           | Консультация «Правила вежливых ребят».<br>Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» |
| 21 января<br>Всемирный день снега,<br>Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее | Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес                                                                                        | Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».<br>Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».                                                                                                                                                                                                                                                 | Конкурс «Снежные конструкции».<br>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»                                        |

|                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| воскресенье)                                                                                |                                                                                                                                                              | Беседа «Зимние виды спорта».<br>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| 27 января День снятия блокады Ленинграда                                                    | Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.                                                                                          | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассмотрение пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.<br>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьевское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.<br>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.<br>Рисование: «Цветок жизни»<br>Игровое упражнение “Мы солдаты” | Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград» |
| <b>Февраль</b>                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной. | Беседа с детьми « Что такое героизм».<br>Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».<br>Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».<br>Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».<br>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».                                                                                                                                                                                                                                                                   | Консультация «Мы живы, пока память жива»                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Викторина<br/>«Сталинградская битва»<br/>Конкурс чтецов «Это<br/>память души, никто не<br/>забыт»<br/>Виртуальная экскурсия<br/>«Мамаев курган.<br/>Памятники воинской<br/>славы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8 февраля День<br>российской науки                   | <p>Формировать у детей<br/>познавательный интерес;<br/>развивать навыки<br/>познавательно-<br/>исследовательской<br/>деятельности;<br/>способствовать овладению<br/>детьми различными<br/>способами познания<br/>окружающего мира,<br/>мыслительными операциями;<br/>формировать представления<br/>о целостной «картине мира»,<br/>осведомленность в разных<br/>сферах жизни;<br/>воспитывать навыки<br/>сотрудничества в процессе<br/>совместной деятельности</p> | <p>Изучение экспонатов в<br/>«Мини-музее<br/>интересных вещей»,<br/>познавательные<br/>интеллектуальные игры.<br/>Тематическая выставка<br/>детских энциклопедий<br/>«Хочу все знать!»<br/>Тематические прогулки<br/>«Прогулка с<br/>Почемучкой»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Оформление<br/>наглядного<br/>материала<br/>«Экспериментируем<br/>с папой»,<br/>«Эксперименты на<br/>кухне».<br/>Оформление<br/>выставки детских<br/>энциклопедий.<br/>Консультация<br/>«Коллекции в вашем<br/>доме».<br/>Участие в создании<br/>мини-музеев<br/>коллекций</p> |
| 21 февраля<br>Международный<br>день родного<br>языка | <p>Познакомить детей с<br/>праздником<br/>«Международный день<br/>родного языка». Обогащать<br/>духовный мир детей через<br/>различные виды<br/>деятельности, формировать у<br/>детей свое отношение к<br/>международному дню<br/>родного языка.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседы о Родине, о<br/>родном языке.<br/>Дидактические игры:<br/>«Скажи наоборот»,<br/>«Слова-друзья»,<br/>«Многозначные слова»,<br/>рассматривание<br/>иллюстраций русской<br/>национальной одежды,<br/>русских сувениров;<br/>чтение русских<br/>народных сказок, чтение<br/>сказок других народов,<br/>знакомство с<br/>поговорками и<br/>поговорами о родном<br/>языке, русские народные<br/>подвижные игры,<br/>слушание русских<br/>народных песен,<br/>разучивание стихов о<br/>крылатых выражениях.<br/>Чтение литературы о</p> | <p>Конкурс рисунков по<br/>русским народным<br/>сказкам.<br/>Оформление<br/>буклетов, стенгазет<br/>«Родной язык –<br/>наше богатство!»</p>                                                                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| 23 февраля День защитника Отечества | <p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p> | <p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Одного», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p> | <p>Информация «История возникновения праздника февраля»</p> <p>23</p> |
| <b>Март</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| 8 марта Международный женский день  | <p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Тематическое занятие – праздник «Международный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и</p>              |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | день»<br>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;<br>создать условия для сплочения детского коллектива                                 | женский день»<br>Дидактические игры по теме праздника<br>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»<br>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей                                                                                                      | женщин»<br>Консультация «Традиции семьи»<br>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»                             |
| 14 марта<br>День адыгейского языка и письменности                                         | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;<br>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру                                             | Беседа по теме «День адыгейского языка и письменности».<br>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!».<br>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю создания адыгейского алфавита»                                                                                                          | Консультация для родителей «мой язык – мое богатство».<br>Проект «Неделя адыгейского языка и культуры»                                  |
| 18 марта<br>День воссоединения Крыма с Россией                                            | Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу. | Беседа с детьми: «Россия наша Родина»<br>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»<br>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательность и Крыма»<br>Раскраски на тему: «Крым наша Родина»<br>Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»<br>Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» | Консультация : «Россия и Крым вместе»<br><br>Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»                                                      |
| 21 марта<br>Новый год по народному адыгейскому календарю (в день весеннего равноденствия) | Воспитывать интерес к обрядам адыгского народа. Познакомить с атрибутами данного праздника, создавать настроение для веселья и радости от любимых игр, танцев и состязаний    | Праздник «Адыгейский новый год» (Илъэсык1эм тыпэгъок1ы).<br>Изобразительная деятельность «Готовим ленточки для дерева желаний!»                                                                                                                                                                  | Совместное планирование предстоящего праздника.<br>Привлечение родителей к участию в празднике.                                         |
| 27 марта<br>Всемирный день театра                                                         | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки     | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров».<br>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример,                                                                                                                                        | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».<br>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». |

|                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                             | <p>парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре</p> <p>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>                                                                                               | <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>                                                                                                                                          |
| <b>Апрель</b>                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
| 1 апреля<br>Международный день птиц | <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</p> <p>прививать любовь к родной природе;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>             | <p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p> | <p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p> |
| 12 апреля<br>День космонавтики      | <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</p> <p>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на</p> | <p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация</p>                                                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | героев-космонавтов                                                                                                                                                                                       | <p>Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>                                                      |
| 22 апреля<br>Всемирный день Земли (праздник Весны)         | <p>Воспитывать любовь к родной земле;</p> <p>познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p> <p>расширять представление детей об охране природы;</p> <p>закрепить знание правил поведения в природе</p> | <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p> | <p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>             |
| 25 апреля<br>День Государственного флага Республики Адыгея | <p>Воспитывать чувство гордости за республику, эмоционально-ценностное отношение к ней;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к государственным символам Республики Адыгея</p>                       | <p>Беседа на тему «Государственные символы Республики Адыгея».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо реет флаг родной!» с использованием ИКТ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p> |

|                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                             | <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России и Адыгеи».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Флаг Республики Адыгея»</p>                               | <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>                 |
| <b>Май</b>                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| 1 мая праздник Весны и Труда | <p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p> <p>приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p>                        | <p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p> | <p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>                 |
| 9 мая День Победы            | <p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p> | <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия</p>                                                                                                                                  | <p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая,</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                           | <p>картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> | <p>выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>                              |
| 19 мая<br>День детских общественных организаций России | Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях                                                                                                                 | <p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»</p> <p>П/игра «Зарница»</p>                                                                                                                                                                                                                       | Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)                                                                                    |
| 24 мая<br>День славянской письменности                 | <p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</p> <p>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p>                                              | <p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>                                                                                                                         | <p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>          |
| <b>Июнь</b>                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 1 июня<br>День защиты детей                            | <p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</p> <p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p> | <p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                  | <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p> | атмосферы в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 июня<br>День русского языка/<br>день рождения А.С. Пушкина | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид | <p>По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>                                                                        | Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» |
| 12 июня<br>День России                                       | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;                                                                                           | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину                                                                                                                                                                                                                                                   | Чтение художественной литературы о России.<br>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».<br>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).<br>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.<br>Дидактическая игра «Я и моя Родина».<br>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» | держава».<br>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».<br>Создание альбома «Россия – наша страна»         |
| 22 июня<br>День Памяти и Скорби        | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».<br>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».<br>Открытки «Города-герои».<br>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».<br>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»         | Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».<br>Возложение цветов к памятнику.<br>Выставка рисунков «Мы помним» |
| <b>Июль</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| 8 июля<br>День семьи, любви и верности | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества                                                                  | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».<br>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»<br>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери»,           |                                                                                                                                 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | «Играем в профессии»,<br>«День рождения».<br>Музыкальное<br>развлечение,<br>посвященное Дню<br>любви, семьи и<br>верности: «Когда семья<br>вместе, так и душа на<br>месте»                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 19 июля<br>Всемирный день<br>китов и<br>дельфинов                                            | Расширить кругозор детей о<br>самых крупных и загадочных<br>живых существах на нашей<br>планете, уточнить знания о<br>морских млекопитающих;<br>прививать интерес, любовь и<br>бережное отношение к<br>живой природе | Интерактивная игра<br>«Кто где живет?»<br>Дидактическая игра<br>«Морские и речные<br>рыбы».<br>Подвижная игра «Киты<br>и касатка».<br>Сюжетно-ролевая игра<br>«Морские животные».<br>Речевая игра «Чей<br>хвост?»<br>Рисование.<br>Коллективная работа-<br>плакат «Сохраним<br>жизнь китов».<br><br>Ознакомление с миром<br>природы. «Кит в<br>опасности!» – с<br>использованием ИКТ                                             |  |
| 30 июля<br>День ВМФ (День<br>Военно-морского<br>флота)<br>(последнее<br>воскресенье<br>июля) | Воспитывать патриотизм,<br>чувство гордости за нашу<br>Родину;<br>рассказать о значении<br>Военно-морского флота в<br>жизни страны, его истории                                                                      | Беседа на тему: «Виды<br>транспорта»,<br>«Символика ВМФ»,<br>«Одежда моряков».<br>Рисование<br>«Раскрашиваем<br>кораблик»<br>(выполненный в технике<br>оригами).<br>Лепка «Кораблик».<br>Коллективная работа<br>«Якорь».<br>Дидактическая игра:<br>«Морские профессии»,<br>«Морской бой», «Море<br>волнуется раз...»<br>Игры-эксперименты:<br>«Морская вода и ее<br>свойства»,<br>«Окрашивание морской<br>воды», «Кристаллизация |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                       | соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».<br>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Август</b>                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12 августа День физкультурника | Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.<br>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»<br>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада<br>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями<br>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повесить их самостоятельную двигательную деятельность | Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»<br>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»<br>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»<br>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми |
|                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 августа День строителя      | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду      | Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».<br>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка                                                                                                                                                                                                                                 | Выставка рисунков «Профессии родителей».<br>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».<br>Оформление альбомов «Строительные профессии».<br>Изготовление атрибутов (шляпа,                                                                |

|                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                              | «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу                                                                                                                                   |
| 22 августа<br>День<br>Государственно<br>го флага<br>Российской<br>Федерации | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;<br>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России            | Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.<br>Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг» | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»<br>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках» |
| 27 августа День<br>российского<br>кино                                      | Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;<br>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Чтение:<br>произведения<br>художественной<br>литературы о<br>подвиге народа во<br>время войны, сказки<br>русские народные.<br>«Уроки доброты» –<br>просмотр сказок и<br>мультфильмов о<br>добрых делах.<br>Создание альбома<br>«Профессии кино» | формирование<br>личности ребенка<br>дошкольного возраста». Развлекательное<br>мероприятие<br>«Мультконцерт» |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Матрица воспитательных событий

| Группа/<br>месяц | Направления воспитания                                                                                                                |                          |                                       |                              |                                                                                        |                               |                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Патриотическое                                                                                                                        | Трудовое                 | Познавательное                        | Духовно<br>-<br>нравственное | Социальное                                                                             | Физические<br>оздоровительное | Эстетическое                                                                                       |
| Сентябрь         | 1. День знаний – праздничные мероприятия в группах старшего дошкольного возраста.<br>2. Осенины – Праздник урожая                     |                          |                                       |                              |                                                                                        |                               |                                                                                                    |
| Младшая          |                                                                                                                                       | День<br>сока<br>(16.09.) | День сока<br>(16.09.)                 |                              | Детский сад<br>встречает<br>ребят!                                                     |                               | День города<br>Майкопа<br>(02.09.).<br>День<br>национального<br>черкесского<br>костюма<br>(28.09.) |
| Средняя          | День города<br>Майкопа<br>(02.09.)                                                                                                    |                          | День<br>города<br>Майкопа<br>(02.09.) |                              | День города<br>Майкопа<br>(02.09.)<br><br>День<br>дошкольного<br>работника<br>(27.09.) |                               |                                                                                                    |
| Старшая          |                                                                                                                                       |                          |                                       |                              |                                                                                        |                               |                                                                                                    |
| Подготовительная | День города<br>Майкопа<br>(02.09.).<br>День борьбы с<br>терроризмом (в<br>память,<br>погибшим в<br>Бесланской<br>трагедии<br>(03.09.) |                          | Российский<br>День леса<br>( 15.09.)  |                              | День<br>дошкольного<br>работника<br>(27.09.)                                           |                               |                                                                                                    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                          |                                          |                                                                    |                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Октябрь          | 1. День пожилого человека (01.10.) – праздничное мероприятие в группах.<br>2. День защиты животных (04.10.)<br>3. «С Днем рождения, моя Адыгея!» - тематическое развлечение в старших-подготовительных группах (05.10.).                                         |                              |                                                          |                                          |                                                                    |                                         |
| Младшая          |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16.10 – Всемирный день хлеба | 04.10 – День защиты животных. День повара (20.10.)       | 01.10 – День пожилого человека           |                                                                    | День собирания осенних листьев (15.10.) |
| Средняя          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                          |                                          |                                                                    |                                         |
| Старшая          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                          |                                          |                                                                    |                                         |
| Подготовительная |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                          |                                          |                                                                    |                                         |
| Ноябрь           | 04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах |                              |                                                          |                                          |                                                                    |                                         |
| Младшая          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | Синичкин день (12.10)<br>День Домашних животных (30.11). |                                          |                                                                    |                                         |
| Средняя          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                          |                                          |                                                                    |                                         |
| Старшая          | День полиции (08.11.)                                                                                                                                                                                                                                            |                              | Всемирный день науки (04.11.)                            | 16.11 – Международный день толерантности | День полиции 08.11.                                                |                                         |
| Подготовительная |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                          |                                          |                                                                    |                                         |
| Декабрь          | 1. День добровольца (волонтера) в России (05.12.)<br>2. День конституции Российской Федерации (12.12.)<br>3. «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                                                                   |                              |                                                          |                                          |                                                                    |                                         |
| Младшая          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | День первых снежинок (13.12.)                            | Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой |                                                                    | День первых снежинок (13.12.)           |
| Средняя          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                          |                                          | Новогодние игры и забавы (26.12.)                                  |                                         |
| Старшая          | День Конституции РФ (12.12)<br>День героев                                                                                                                                                                                                                       |                              | Международный день гор (11.12.)                          |                                          | Новогодние традиции России                                         |                                         |
| Подготовительная | Отечества (09.12.)                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                          |                                          | Международный день инвалидов (03.12.).<br>Новогодние традиции мира |                                         |
| Январь           | День снятия блокады Ленинграда (27.01.), тематические мероприятия во всех возрастных группах.<br>День рождения автомобиля (29.01.)                                                                                                                               |                              |                                                          |                                          |                                                                    |                                         |
| Младшая          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | Всемирный день снега (17.01.)                            |                                          | Международный день объятий (21.01.)                                |                                         |
| Средняя          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | Всемирный день снега (17.01.).<br>Соблюдаем ПДД          |                                          | Международный день объятий (21.01.)                                |                                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                 |                                                            |  |                                                          |                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Старшая              | Всемирны й<br>день<br>белого<br>медведя<br>(27.01.)                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                 |                                                            |  | День<br>зимних<br>видов<br>спорта<br>(13.01)             | День<br>детских<br>изобретений<br>(16.01).          |
| Подготов<br>ительная | Всемирны й<br>день<br>белого<br>медведя<br>(27.01.)                                                                                                                                                                             |                                    | День<br>открытия<br>Антарктид<br>ы (28.01.)<br>В мире<br>транспорта<br>и<br>механизмов          |                                                            |  | День<br>зимни<br>х<br>видов<br>спорт<br>а<br>(13.01<br>) | День<br>детских<br>изобретений<br>(16.01)           |
| Февраль              | День российской науки (08.02.).<br>День рожденияАгнии Барто (17.02.)<br>День освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков (18.02.).<br>Международный день родного языка (21.02.)<br>День защитника Отечества (23.02.). |                                    |                                                                                                 |                                                            |  |                                                          |                                                     |
| Младшая              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                 | День<br>полосок<br>и<br>пятнышек<br>(24.02.)               |  |                                                          |                                                     |
| Средняя              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                    | День<br>бело<br>го<br>полярног<br>омедведя<br>(27.02.)                                          | День<br>рождени<br>я утюг<br>(10.02.)                      |  |                                                          |                                                     |
| Старшая              |                                                                                                                                                                                                                                 | День<br>орнитол<br>ога<br>(19.02.) |                                                                                                 | Междунар<br>одн ый<br>день<br>родного<br>языка<br>(21.02.) |  |                                                          |                                                     |
| Подготов<br>ительная |                                                                                                                                                                                                                                 |                                    | Всемирны<br>й день<br>защиты<br>морских<br>млекопита<br>ющихся<br>(19.02.)                      |                                                            |  |                                                          |                                                     |
| Март                 | Международный женский день (08.03.).<br>День воссоединения Крыма с Россией (18.03.). Новый год по народному календарю (21.03.). Всемирный<br>день водных ресурсов (22.03.) Всемирный день театра (27.03.)                       |                                    |                                                                                                 |                                                            |  |                                                          |                                                     |
| Младшая              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                    | День<br>кошек<br>(01.03.)                                                                       |                                                            |  |                                                          |                                                     |
| Средняя              |                                                                                                                                                                                                                                 | День<br>воробья<br>(20.03.)        |                                                                                                 |                                                            |  |                                                          |                                                     |
| Старшая              | День<br>адыгейского<br>языка и<br>письменност<br>и<br>(14.03.).<br>День<br>воссоединен<br>ия Крыма с                                                                                                                            |                                    | Всемирны<br>й день<br>дикой<br>природы<br>(03.03.).<br>Всемирны<br>й день<br>водных<br>ресурсов | Новый год<br>по<br>народному<br>календарю<br>(21.03.).     |  |                                                          | Новый год по<br>народному<br>календарю<br>(21.03.). |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                   |                                            |                             |                                      |                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
|                  | Россией<br>(18.03.).                                                                                                                                                                                                                       |                               | (22.03.)                                                                          |                                            |                             |                                      |                                            |
| Подготовительная |                                                                                                                                                                                                                                            |                               | Всемирный день дикой природы (03.03.).<br>Всемирный день водных ресурсов (22.03.) | Новый год по народному календарю (21.03.). |                             |                                      | Новый год по народному календарю (21.03.). |
| <b>Апрель</b>    | День космонавтики (12.04.)<br>День государственного флага Республики Адыгея (25.04.)                                                                                                                                                       |                               |                                                                                   |                                            |                             |                                      |                                            |
| Младшая          |                                                                                                                                                                                                                                            |                               | Международный день птиц (01.04.)                                                  |                                            |                             |                                      |                                            |
| Средняя          | День пожарных РФ (30.04)                                                                                                                                                                                                                   |                               | День подснежника (19.04.)                                                         | Вороний праздник (27.04.)                  |                             |                                      | Международный день танца                   |
| Старшая          | День рождения Г.Х. Андерсена (02.04.)<br>День государственного флага Республики Адыгея (25.04.)                                                                                                                                            | День пожарной охраны (30.04.) | Всемирный день пингвинов (25.04)                                                  |                                            |                             | Всемирный день здоровья (07.04.)     | Всемирный день культуры (15.04.)           |
| Подготовительная | Международный день памятников выдающихся мест (18.04.)<br>День государственного флага Республики Адыгея (25.04.)                                                                                                                           | День пожарной охраны (30.04.) | День Земли (22.04.)                                                               |                                            | День детской книги (02.04.) | Международный день здоровья (07.04.) | День детской книги (02.04.)                |
| <b>Май</b>       | Праздник весны и труда (01.05.) – праздничное мероприятие во всех группах.<br>День Победы (09.05.) - праздничное мероприятие во всех группах.<br>День славянской письменности и культуры (24.05.)- праздничное мероприятие во всех группах |                               |                                                                                   |                                            |                             |                                      |                                            |
| Младшая          |                                                                                                                                                                                                                                            |                               | День Одуванчика (13.05.)                                                          |                                            |                             |                                      |                                            |
| Средняя          |                                                                                                                                                                                                                                            |                               | Всемирный день пчел (20.05.)                                                      |                                            |                             |                                      |                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                           |                                        |                                    |                                                                                     |                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Старшая          |                                                                                                                                                                                                                              |                                     | Всемирный день черепахи (23.05.)                                                                          |                                        |                                    |                                                                                     | Международный день музеев (18.05.)                                      |
| Подготовительная | День славянской письменности и культуры (24.05.)                                                                                                                                                                             |                                     | Всемирный день библиотек (18.05.)                                                                         | День рождения П.И.Чайковского (07.05.) |                                    |                                                                                     | Международный день музеев (18.05.)<br>Всемирный день библиотек (18.05.) |
| <b>Июнь</b>      | День защиты детей (01.06.) – праздничное мероприятие во всех группах.<br>День русского языка и Пушкина (06.06.) – праздничное мероприятие во всех группах.<br>День России (12.06.) – праздничное мероприятие во всех группах |                                     |                                                                                                           |                                        |                                    |                                                                                     |                                                                         |
| Младшая          |                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                           |                                        | Международный день друзей (09.06.) |                                                                                     | Международный день цветка (21.06.)                                      |
| Средняя          |                                                                                                                                                                                                                              |                                     | Всемирный день океанов (09.06.)                                                                           |                                        | Международный день друзей (09.06.) | Всемирный день велосипеда (03.06.)                                                  | Международный день цветка (21.06.)                                      |
| Старшая          | День России (12.06.)                                                                                                                                                                                                         |                                     | День русского языка и Пушкина (06.06.)                                                                    | День русского языка и Пушкина (06.06.) |                                    | Всемирный день детского футбола (19.06.)                                            | День русского языка и Пушкина (06.06.)                                  |
| Подготовительная | День России (12.06.)<br>День памяти и скорби (21.06.)                                                                                                                                                                        |                                     | День русского языка и Пушкина (06.06.)<br><br>День полета в космос первой женщины В.В.Терешковой (19.06.) | День русского языка и Пушкина (06.06.) |                                    | Всемирный день детского футбола (19.06.)<br><br>День рождения зубной щетки (26.06.) | День русского языка и Пушкина (06.06.)                                  |
| <b>Июль</b>      | День семьи, любви и верности (08.07.)                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                           |                                        |                                    |                                                                                     |                                                                         |
| Младшая          |                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                           |                                        |                                    |                                                                                     | День наблюдений за природой (11.07.)                                    |
| Средняя          |                                                                                                                                                                                                                              |                                     | Всемирный день НЛО (02.07.)                                                                               |                                        | Всемирный день смеха (01.07.)      |                                                                                     | День рисования на асфальте (16.07.)                                     |
| Старшая          |                                                                                                                                                                                                                              | Всемирный день архитектуры (01.07.) | Всемирный день китов и дельфинов                                                                          |                                        |                                    | Всемирный день шоколада (11.07.)                                                    |                                                                         |

|                  |                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                      |                                       |                                       |                               |                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                             |                                 | (23.07.)                                                                             |                                       |                                       | День картофеля-фри (13.07.)   |                            |
| Подготовительная | День ВМФ (День Военно-Морского Флота) (28.07.)                                                                                                                              |                                 | Международный день головоломки (13.07.)<br>Всемирный день китов и дельфинов (23.07.) |                                       |                                       |                               |                            |
| <b>Август</b>    | День физкультурника (12.08)-спортивные мероприятия во всех группах.<br>День Государственного флага российской Федерации (22.08.) – праздничные мероприятия во всех группах. |                                 |                                                                                      |                                       |                                       |                               |                            |
| Младшая          | День рождения Чебурашки (20.08.)                                                                                                                                            |                                 | 08.08 – Всемирный день кошек (08.08.)                                                |                                       |                                       |                               |                            |
| Средняя          |                                                                                                                                                                             |                                 | Ильин день (08.08.)                                                                  | Международный день светофора (05.08.) |                                       |                               |                            |
| Старшая          | День Воздушно-десантных войск (02.08.)                                                                                                                                      | 15.08 – День строителя (15.08.) |                                                                                      |                                       |                                       | 03.08 – Всемирный день арбуза |                            |
| Подготовительная | День российского кино (27.08.)                                                                                                                                              | День физкультурника (13.08.)    | Международный день окружающей среды (19.08.)                                         |                                       | День коренных народов России (09.08.) |                               | Вот и лето прошло (31.08.) |



#### 4. Презентация ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» (далее Программа) разработана **в соответствии** с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028.](#)

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и

реализации Программы характеристики — особенности развития детей.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания

Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы.

#### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДООУ, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» функционируют 12 возрастных групп.

| Группа раннего дошкольного от 1,6 до 3 лет | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| 2                                          | 3-4 года       | 4-5 лет        | 5-6 лет        | 6-7 лет                 |

Действует система физкультурно-оздоровительной работы. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Осуществляются дополнительные бесплатные услуги.

В МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» не ведется реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 4.1. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексно – тематическим и перспективным планированием образовательного процесса с учетом национально-регионального компонента.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. С содержанием Программы можно ознакомиться: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028.](#)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников **позиции юного горожанина** через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Майкопа и Республики Адыгея в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории

- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Майкопа;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) дополнено содержанием, направленным на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействии становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы на основе ФОП ДО дополнено содержанием народной педагогики, парциальных программ по изучению адыгейского языка, направленных на обучение детей родному языку, формирование необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

#### **Реализация Образовательной программы осуществляется ежедневно:**

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В МБДОУ «Детский сад №28 «Нэбзый» поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада в рамках реализации детско- взрослых проектов, акций, выставок, конкурсов. Взаимодействие ДОУ и семьи на основе партнерства и доверия является основой для гармоничного и полноценного развития ребенка. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования воспитательно-образовательного процесса. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные и воспитательные задачи.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьёй обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ; -просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

Основные формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» с семьей

| Этапы                                                        | Формы                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с семьей                                          | Встречи-знакомства, анкетирование                                                                                                                                                                                  |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей                                        | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах                                                                                                         |
| Совместная деятельность                                      | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе                              |

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

| Название направления                     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическо-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:<br>-о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;<br>-об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;<br>-планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Просветительское направление             | Просвещение родителей по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;<br>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>-ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>-информирования об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;<br>-условий пребывания ребенка в группе ДОУ;<br>-содержания и методов образовательной работы с детьми |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультационно-направлен | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>-об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками педагогом;</li> <li>-о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>-о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Эффективное сотрудничество ДООУ с родителями воспитанников помогает решить общую цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, способствует повышению качества дошкольного образования.

